



Plan van aanpak

experiment Eemland



regionaal netwerk
Passend Onderwijs
Eemland

Plan van Aanpak

experiment Eemland





Inhoudsopgave

Voorwoord	5
Zakelijke gegevens experimentaanvraag	5
1 Netwerk, planopzet en doelen	6
1.1 Status en functie	6
1.2 Het netwerk	6
1.3 Uitgangspunten en doelen	6
1.4 Dynamiek	7
2 Plan van aanpak	7
2.1 De partijen en de regio	7
2.2 De partners en de regio	8
2.3 Personeel	9
2.4 Ouders	10
2.5 Eén loket	10
2.5.1 Indicatiestelling	10
2.5.2 Totaal-netwerk	11
2.5.3 Start schoolloopbaan	12
2.6 Integraal indiceren	13
2.7 Garantie?	13
2.8 Registratiesystematiek	14
2.9 Onderwijscontinuüm	14
2.10 Kwaliteit, scholing en personeelsbeleid	14
2.11 Ontwikkelings- en uitstroomperspectief	15
2.12 Inzet middelen	16
3 Experiment-wensen	17
4 Overzicht van actiepunten in tijd	19
5 Organisatie netwerk	22
Bijlagen	23
1. Aanvraag startsubsidie experiment passend onderwijs Eemland	23
2. Onderbouwing aanvraag experiment passend onderwijs	26
3. Participerende scholen in Netwerk Eemland	44
4. Participerende besturen in Netwerk Eemland	48
5. Schematische weergave ketens Amersfoort	50
6. Het zorgplatform in de regionale onderwijs-zorg-infrastructuur	53
7. Scholing vanuit de netwerkdelen	54



Voorwoord

In december 2007 heeft de Tweede kamer ingestemd met de invoering van passend onderwijs: regionaal, vanuit bestaande structuren, lerend ontwikkelen.

De kaders vanuit OCW zijn in april 2008 in een beleidsregel via CFI gepubliceerd: regionale startsubsidies voor het vormen van netwerken waarin de samenwerkingsverbanden uit PO, VO en de REC-clusters 3 en 4 verbonden worden.

In de regio Eemland bestaat een lange traditie van samenwerking tussen een aantal netwerk-partners en met externe partijen mbt de jeugdagenda. De onderwijspartners werken specifiek samen op het gebied van (dreigende) schooluitval.

In oktober 2007 is vanuit het netwerk i.o. een startsubsidie aangevraagd voor het verder opbouwen van het netwerk en voor het voorbereiden van een veldinitiatief passend onderwijs, dan wel een experiment passend onderwijs (bijlage 1).

Na toekenning van de startsubsidie is in samenspraak met OCW een onderbouwing van een experiment voor de regio Eemland gedocumenteerd. Daarin is op grond van gerealiseerde praktijken een aantal knelpunten beschreven en een gewenste situatie (bijlage2).

Als vervolg daarop is het voorliggende plan van aanpak ontwikkeld, waarbij de kaderstellende beleidsregel van april 2008 aanvullend richtinggevend is geweest.

Zakelijke gegevens experimentaanvraag

Netwerk:

Regionaal Netwerk Passend Onderwijs Eemland
Postbus 1558
3800 BN Amersfoort
www.passendonderwijseemland.nl

Stuurgroep:

Dhr. J. de Jong	WSNS-PC Eemland	(directeur)
Dhr. L. Bras	WSNS-NIS	(procesmanager)
Dhr. P. Immerzeel	WSNS Zorgfederatie Kompas	(zorgmanager)
Dhr. R. Poortstra	SWV-VO Eemland	(coördinator)
Mevr. T.A. Stöve	REC 3-6, REaCtys	(directeur)
Dhr. N. Nieuwboer	REC 4-4, 't Gooi, Utrecht, West-Veluwe	(directeur)

Contactpersoon:

Dhr. R. Poortstra, 033 4480304 / 06 20 539906, passendonderwijs@swveemland.nl

Rechtspersoon tbv subsidie:

Federatieve Stichting 't Gooi, Utrecht, West-Veluwe REC 4-4
brinnr. 27-TK
bestuursnr. 20835
Postbus 1481
3800BK Amersfoort

Juni 2008

1. Netwerk, planopzet en doelen

1.1 Status en functie

De status van dit plan is:

- Beleidsdocument van en voor het regionaal netwerk voor passend onderwijs Eemland.
- Verantwoordingsdocument naar de besturen, scholen (personeel, ouders) en de overheid.
- Kwaliteitsdocument.

Dit plan is ook voor de praktijk geschreven:

- Het geeft aan waar het netwerk de komende jaren voor staat.
- Het geeft de aangesloten samenwerkingsverbanden, REC's en scholen de mogelijkheid hun eigen plannen eraan te ontlelen.

Dit plan kan ook gezien worden als ontwikkeldocument voor de komende jaren, dat elk jaar bijgesteld en aangevuld wordt.

1.2 Het netwerk

Het werk- en voedingsgebied van het samenwerkingsverband-VO Eemland is het geografische startpunt voor het netwerk. Het betreft de gemeenten:

- Amersfoort
- Baarn
- Bunschoten
- Eemnes
- Leusden
- Soest
- Woudenberg

Het werkgebied van de daarin deelnemende samenwerkingsverbanden-PO bepaalt de feitelijke regio. PO- scholen bij de regiogrens of die in een ander netwerkgebied liggen, maar in de bestaande zorginfrastructuur op Eemland zijn georiënteerd maken een keuze voor één netwerk.

Het netwerk wordt gevormd door:

- samenwerkingsverband-PO NIS
- samenwerkingsverband-PO PC Eemland
- samenwerkingsverband-PO Zorgfederatie Kompas
- samenwerkingsverband-VO Eemland
- REC-3 REaCtys
- REC-4 't Gooi, Utrecht, West-Veluwe

In bijlage 3 is een lijst opgenomen van deelnemende scholen en in bijlage 4 van besturen.

1.3 Uitgangspunten en doelen

Het algemene doel van de aanpassing van de zorg voor leerlingen in en om school is passend onderwijs voor iedere leerling.

Kernpunten in de ontwikkeling van passend onderwijs zijn:

- Regionale netwerken
- Samenwerkingsafspraken
- Werken aan een inhoudelijke agenda, die inhoudt:
 - a) een gezamenlijke visie/missie op passend onderwijs;
 - b) het realiseren van een transparante onderwijs- en zorgstructuur die uitgaat van doorlopende leer-, ontwikkelings- en zorglijnen en
 - c) het verbeteren van de effectiviteit en efficiëntie van (leerlingen)zorg;
- dit alles vanuit het beginsel dat het onderwijs- en ondersteuningspersoneel de basis vormt van passend onderwijs en dat hún betrokkenheid essentieel is voor het welslagen van de beoogde activiteiten (betrokkenheid van personeel);

- én het beginsel dat ouders beter in positie dienen te zijn (zowel individueel als collectief) bij beslissingen over het onderwijs en eventuele zorg aan hun kinderen (betrokkenheid van ouders).

Bovenstaande betekent in ieder geval dat de regio één loket inricht voor zorgtoewijzing, een onderwijscontinuüm realiseert en ouderbetrokkenheid vormgeeft.

Uit de bevindingen en opbrengsten van de regionale ontwikkeling worden elementen gehaald voor een wettelijke vertaling en verankering, waaronder naar verwachting “zorgplicht”: een bestuur dient elke leerling een passend (zorg)aanbod te doen.

Het netwerk Eemland richt zich specifiek op:

- het in beeld hebben van alle leerlingen
- het vormen van een sluitend netwerk met ketenpartners
- bieden van een passend onderwijszorgaanbod bij instroom en doorstroom
- doorontwikkeling van een één-loket-voorziening
- doorontwikkeling van ZAT's

Het netwerk richt zich meer experimenteel op:

- doorontwikkeling van een zorgplatform t.b.v. vroegsignalering, preventieve begeleiding, kortduurende interventies en (her)indicaties voor m.n. 4-18 jaar
- budgetfinanciering, tenminste bestaand uit regionaal cluster 4: geïndiceerd (v)so en LGF, gebundeld met (veiligheids-)projectgelden en het regionaal zorgbudget
- positioneren van een schakelvoorziening in het grensgebied van overgang PO-VO-(V)SO
- collectieve ouderbetrokkenheid middels een ouderplatform

In de praktijk van de afgelopen jaren is al veel ontwikkeld ter versterking van de regionale infrastructuur van onderwijs, begeleiding en zorg. Daarop voortbouwend is passend onderwijs een richtinggever en versneller. Wat praktijk is geworden en wat daarin mogelijk is gebleken reikt verder dan geldende wettelijke kaders. In bijlage 2 is uitvoerige documentatie te lezen over achtergronden, ontstane praktijk, ervaren knelpunten en gewenste situatie in de regio Eemland. In de daar (bijlage 2, paragraaf 8) beschreven gewenste praktijk is de volledige lijst met experimentele punten opgenomen.

1.4 dynamiek

Deze planmatige opzet is dynamisch: het netwerk laat zich leiden door hetgeen binnen de gestelde netwerk-doelen haalbaar lijkt. Daarnaast is de context van nieuwe kaders als wet- en regelgeving, maar ook relevante (door-)ontwikkelingen en beleidsterreinen leidend voor het (bij-)stellen van doelen.

Daar waar nodig wil het netwerk gebruik maken van de experimentele status als blijkt dat de gestelde doelen in gevaar komen op basis van vigerende wet- en regelgeving.

Het netwerk zal vanuit de bestaande delen – SWV's en REC's – ontwikkelingsgericht te werk gaan. Verbinden daar waar nodig en mogelijk om gezamenlijke doelen te verwezenlijken. Startpunt ligt dus in de huidige situatie.

2. Plan van aanpak

2.1 De partijen en de regio

Zoals eerder gesteld maken PO- scholen bij de regiogrens of die in een ander netwerkgebied liggen, maar in de bestaande zorg-infrastructuur op Eemland zijn georiënteerd, een keuze voor één netwerk. Met deze scholen worden afspraken gemaakt over de wijze waarop en de mate waarin zij participeren in netwerk Eemland. Leidend voor het Netwerk is het principe “geld volgt leerling”. Dit impliceert dat scholen van buiten de regio die gebruik maken van expertise dan wel gecombineerde onderwijs-

zorgarrangementen verzorgd door voorzieningen binnen de regio van het Netwerk, gerekend worden tot het Netwerk Eemland. Als een school of leerlingen gebruik maken van voorzieningen buiten de regio, worden de financiën voor de extra zorg meegegeven naar de andere regio.

In bijlage 3 is de lijst met deelnemende scholen aan netwerk Eemland opgenomen. In bijlage 4 staan de deelnemende besturen.

Actiepunt:

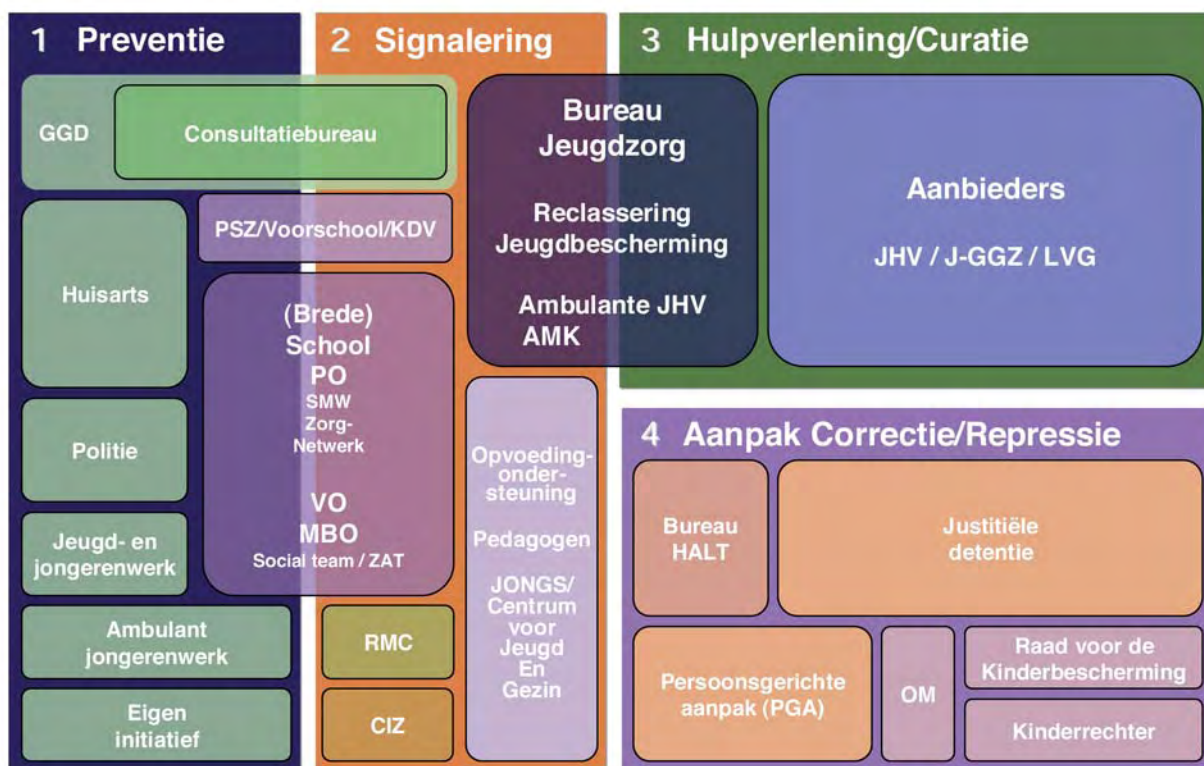
- Afspraken protocolleren: “geld volgt de leerling”.

2.2 De partners en de regio

De onderwijsparticipanten in Netwerk Eemland nemen deel aan diverse netwerken met externen. Onderwijs zit op relevante terreinen aan tafel en participeert. Dat geldt zowel voor de provinciale als de gemeentelijke overheid.

Specifiek voor de kerngemeente Amersfoort is een leidend convenant tussen alle ketenpartners: Organisaties op het terrein van onderwijs, welzijn, zorg, justitie en politie hebben de intentie uitgesproken zich gezamenlijk verantwoordelijk te voelen voor een zo effectief en efficiënt mogelijke dienstverlening aan jeugdigen, waar nodig de gaten in een sluitende aanpak te dichten en daarbij het belang van goede dienstverlening voor te laten gaan voor het individuele organisatiebelang. Dit convenant is de paraplu waaronder samenwerking wordt vormgegeven.

De Jeugdzorgketen



In bovenstaand schema is de jeugdzorgketen naar functie ingedeeld. (In functiegebied 4 moet naast justitiële detentie ook de gesloten jeugdzorg nog geplaatst worden).

In bijlage 5 is een schematische weergave opgenomen van de keten zoals die in Amersfoort gevormd is en waarin onderwijs één van de partners is. In het bijbehorende partneroverleg vindt het afstemmings- en regieoverleg plaats t.a.v. het Centrum voor Jeugd en Gezin en richten de partners zich op het vormen van een netwerkorganisatie t.a.v. het CJG.

De ambities van de partners:

- Alle jongeren tot 23 jaar, ouders, verzorgers, professionals en betrokkenen met een vraag of probleem m.b.t. een jongere, in relatie tot onderwijs, opgroeien en opvoeden kunnen bij een laagdrempelige locatie in de buurt terecht (fysiek of digitaal).
- De partners zorgen ervoor dat er voor iedere vraag een tijdig, passend en afgestemd antwoord beschikbaar is. Dit leidt tot het oplossen of beheersbaar maken van het probleem.
- Alle jongeren tot 23 jaar zijn in beeld. Het is duidelijk welk kind welk risico loopt. Er wordt ingegrepen indien nodig. Veiligheid van alle jongeren tot 23 jaar is gewaarborgd.
- Eén gezin, één plan.
- Ondersteuning maakt gebruik van de kracht en sluit aan bij de mogelijkheden van het gezin en het netwerk er omheen.

In de provincie Utrecht is het programmaplan Utrechtse Jeugd Centraal in 2008 gestart, de vernieuwingsagenda van samenwerkende partners in de jeugdzorg, het lokale jeugdbeleid en de jeugdbescherming. Actielijnen daarin richten zich op o.a. preventie en vroegsignalering (CJG, VerwijsIndex Risicjongeren, Electronisch KindDossier), samenhang in de jeugdzorgketen en op onderwijs. De onderwijslijn wordt mede vanuit Eemland vorm gegeven. Deelactiviteiten zijn o.a. gericht op het organiseren van een platform voor overleg en afstemming over onderwijs / zorg, op sluitende werkprocessen tussen onderwijs en jeugdzorg en op risicotaxatie onder jongeren.

Actiepunten:

- Deelname partneroverleg CJG-Amersfoort.
- Uitbouw partner-netwerkorganisatie, specifiek t.a.v. loketfunctie en sluitende aanpak.
- Relatie CJG en ZAT versterken. Inbedding in regionale zorginfrastructuur.
- Deelname provinciale actielijnen UJC.
- Pilot risico-taxatie 4-jarigen opzetten met relevante partners.

2.3 Personeel

In het regionaal netwerk participeren 47 schoolbesturen en 6 SWV/-REC-besturen met in totaal 162 scholen, waarvan 135 bas- en vo-scholen. Het personeel in dienst van de besturen en werkzaam op de scholen is formeel vertegenwoordigd in school-MR en bestuurs-GMR. De formele kant van een nieuw regionaal netwerk betreft adviesrecht van de personeelsgeledingen. Dit is een complexe zaak die in praktijk bij samenwerkingsverbanden lastig uitvoerbaar blijkt. In het Netwerk Eemland gaan we er vanuit dat besturen en schooldirecties goed geïnformeerd worden/zijn en dat bespreken met hun teams en MR-en. Dit gebeurt via nieuwsbrieven, folders en speciale bijeenkomsten. Via deze getrapte lijnen komt ook informatie en feedback retour.

Onderzocht zal worden of op netwerkniveau een personeelsraad haalbaar is, die vertegenwoordigers kent vanuit PO, VO en REC, namens diverse personeelsdisciplines. Deze raad zou gevraagd en ongevraagd kunnen adviseren aan de stuurgroep van het regionale netwerk t.a.v. de organisatie van het regionale netwerk en de inrichting van het onderwijs.

Voor scholing en veel bestaande activiteiten van de samenwerkingsverbanden en REC's, zie 2.10 en bijlage 7.

Actiepunten:

- Getrapte informatievoorziening regelen, incl. feedback.
- Onderzoek haalbaarheid personeelsraad.
- Op eigen initiatief of op verzoek voorlichting geven, discussie en uitwerkingsoverleg.

2.4 Ouders

Ouders zijn vanaf het moment van oriëntatie op een school, en meer formeel vanaf aanmelding/inschrijving, in beeld. Voor de meeste ouders betekent de betrokkenheid tijdens de onderwijsloopbaan van hun kind, contact bij rapportage en informatieve bijeenkomsten. Ouders zijn partij bij handelingsplanning.

Bij speciale begeleiding en meer intensieve zorg neemt het contact en de (formele) rol toe. Binnen samenwerkingsverbanden-PO worden ouders betrokken bij advies- en verwijstrajecten door traject begeleiders en interne begeleiders. Vanuit de REC's worden ouders individueel begeleid in het traject van (voorbereiding van) de indicatiestelling.

Vanuit het zorgplatform worden ouders bij (dreigende) schooluitval door trajectbegeleiders begeleid. Collectief zijn ouders via de formele lijn vertegenwoordigd in MR-en en GMR-en.

Een niet-gebonden oudergroep, ontstaan in 't Gooi, is bereid ook voor Eemland een ouderraad te zijn.

Van specifieke belangenbehartiging die in ouderorganisaties tot uitdrukking komt, zal adhoc gebruik worden gemaakt in ontwikkeltrajecten en beleid(svoorbereiding).

Actiepunten:

- Onafhankelijke ouderraad (Gooi en Eemland) instellen.
- Adhoc ouderorganisaties inschakelen.

2.5 Eén-loket

2.5.1 indicatiestelling

Binnen de huidige wettelijke kaders zijn er toegangsdeuren tot speciale onderwijszorg, die qua samenstelling, procedures en criteria voor PO, VO en (V)SO duidelijke verschillen vertonen.

Schematisch weergegeven (Van Rijswijk, De Greef, 2007):

<i>Sector</i>	<i>Toegangsdeur</i>	<i>Samenstelling</i>	<i>Procedures</i>	<i>Criteria</i>
PO	PCL	nauwelijks	nauwelijks	geen
VO	RVC-VO	gedetailleerd	gedetailleerd	gedetailleerd
(V)SO	CVI	zeer gedetailleerd	zeer gedetailleerd	zeer gedetailleerd

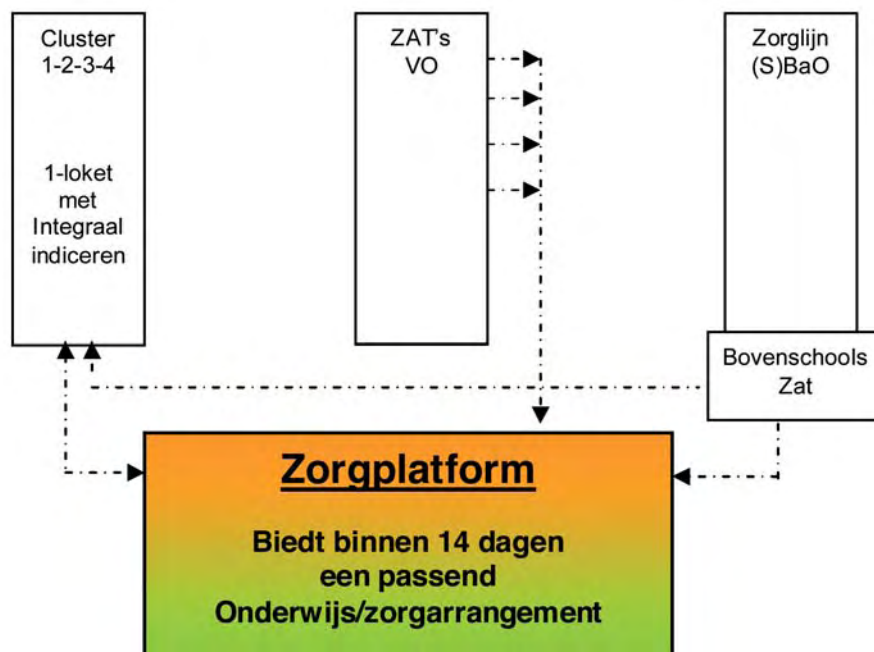
Mate van bemoeienis van de overheid met de toegangsdeuren tot speciale onderwijszorg.

In Eemland zijn drie SWV's-PO, die eigen bovenschoolse indicatieorganen hebben, met verschillende samenstelling en deelname van externe partijen (PCL / ZAT). Zij bepalen benodigde zorg en leiden zonodig rechtstreeks naar speciale voorzieningen. In het VO zijn ZAT's op schoolniveau, die zonodig doorverwijzen naar een Zorgplatform, waar begeleidingstrajecten uitgezet worden naar tussen- of speciale voorzieningen. Dit Zorgplatform dient tevens voor het bepalen van ondersteuning in specifieke situaties, waar de huidige wet- en regelgeving niet in voorziet, bijv. het ontlasten van reguliere klas-sensituaties met acute probleemcumulatie (m.n. 4-10 jr.), een tijdelijke voorziening bieden bij acute ernstige gedragsproblematiek (4-18 jr.) en overbruggingstrajecten creëren vooruitlopend op (te verwachten) indicatiestelling.

Aaneenschakeling: Voor signalerende/ vragende scholen en voor ouders die in een hulp/verwijstraject komen, is er steeds één voordeur. Als in het vervoltraject een ander loketdeel betrokken/bezocht moet worden, is dat een back-office-uitwerking van de professionals, waarin de ouder begeleiding geboden wordt.

De clusters werken provinciaal al in één loket samen, met het kader van integraal indiceren, waarin BJZ, MEE en CIZ participeren.

Schematisch weergegeven:



Voor een volledig overzicht van de positie van het Zorgplatform, de deelnemers en de partijen binnen de regionale onderwijszorg-infrastructuur, zie bijlage 6.

2.5.2 Totaal-netwerk

In het onderwijs beschouwen we de zorg van de school die binnen de interne zorgstructuur geboden wordt als 1e lijn. Wanneer externe partijen daarbij betrokken worden, bijv. in een ZAT, is dat 2e lijn aanvulling op de interne zorgstructuur. Wanneer de zorg geboden/voortgezet wordt in een externe (speciale) school of instelling, is dat de 3e lijn.

In de 1e lijn vinden signalering, gedeeltelijk beoordeling en in de regel begeleiding plaats. In de 2e lijn vinden beoordeling en gedeeltelijk begeleiding plaats. In de 3e lijn vinden gedeeltelijk beoordeling en m.n. begeleiding plaats.

Een deel van de loketfuncties, nl. de doorlopende lijn van signaleren, beoordelen en interveniëren, wordt ingevuld binnen de interne zorgstructuur van de scholen en de zorgstructuur van de samenwerkende scholen. Ontwikkelingsperspectief bieden staat centraal.

Door de verbinding van de delen op school-, samenwerkingsverband- en netwerkniveau ontstaat een samenhangend geheel van loketdelen en -functies. Daarmee zijn alle kinderen in beeld, zijn de lijnen van zorg en begeleiding een sluitend geheel en is het netwerk een dekkend net met vele ingangen, maar afhankelijk van de positie wordt slechts één ingang gebruikt.

Als binnen een school de interne zorgstructuur tegen grenzen van de eigen mogelijkheden aanloopt is er het regionaal zorgplatform om een oplossing te bieden. In dit zorgplatform komen alle loketdelen samen.

Het totaal-netwerk bestaat in feite uit bestaande lijnen (signalering-en-dan?) uit de scholen, de samenwerkingsverbanden, de REC's en de externen (BJZ, CJG). Zodra je in dat netwerk komt via de meest nabije deur heb je de toegangsfase gehad. Wat er daarna gebeurt is back-office en voor zover ouders daarin een rol hebben, worden zij dan begeleid (trajectbegeleiders). Het is dus een zorg-infrastructuur-verhaal. Indicatieorganen worden alleen in de back-office verknoopt voor doorgaande lijnen (stapeling van indicaties, geïntegreerde ind.stelling) en grensgevallen. Het zorgplatform richt zich op uitval en passende snelle begeleiding als overbrugging naar herkomst(rebound) of elders (indicatie) voor 4-18 jaar. Bij die tafel hoort casuïstiek, volgoeverleg en grensverkeer/knooppuntoverleg.

Actiepunten:

- Checken: Zijn alle leerlingen in beeld door de verbindingen?
- Meer zicht op langdurig ziekteverzuim, met name om vroegtijdig chronisch-somatische problematiek te onderkennen.
- Verzuimprotocollen en rol leerplichtambtenaren doorlichten en verbinden in netwerk.
- Zorgplatform doorontwikkelen:
 - Dekkend voor 4-18 jaar: zorgvragen bij intake, stagnatie en uitval vertalen naar zorgtoewijzing.
 - Uitbreiding onderwijszorgarrangementen 4-10 jaar vanuit gebundelde middelen.
 - Nadere uitwerking onderwijszorgarrangementen 16-18 jaar in grensgebied VO-VSO-arbeidsmarkt.
 - Zorgplatform als orgaan verankeren/borgen in de regionale zorgstructuur.
 - Functies van het zorgplatform beschrijven en de uitvoering protocolleren.
 - Zorgplatform in uitvoering doorontwikkelen in drie hoofdrichtingen.
 - Casuïstiek
 - Voortgang begeleidingstrajecten
 - Afstemming indicatieorganen
 - Bundeling/stapeling van indicaties voor onderwijs en/of zorg (nog integraler).
 - Zorgtoewijzing vanuit het zorgplatform bij negatieve beschikking bij één van de indicatieorganen, maar waarbij wel een arrangement noodzakelijk is.
 - Functie- en taakprofielen voor de deelnemers ontwikkelen/vaststellen.
- Indicatiestelling en zorgtoewijzing doorontwikkelen:
 - Vanuit indicatieorganen en zorgplatform handelingsgericht zorg toewijzen.
 - Casuïstiek (hulpvraagformulering en -beantwoording), beoordeling en zorgtoewijzing krijgen een handelingsgericht onderdeel: handelingsadviezen en aandachtspunten.
 - De (vragende en/of ontvangende) school vertaalt de handelingsadviezen en aandachtspunten naar handeling en planning.
 - Daartoe komt ter ondersteuning een helpdesk met onderwijskundige expertise van de indicatiestellers en zorgtoewijzers: telefonisch, digitaal en ambulant.
 - Gezamenlijke bijeenkomsten van zorgtoewijzers en zorguitvoerders om de processen in de onderwijszorginfrastructuur te versterken. Doen we de goede dingen goed: procedures, formulieren, etc.?
- Trajectbegeleiding bij multiproblem cases: zwaar, acuut, gecompliceerd, meerdere disciplines zijn erbij betrokken; intensieve zorg en begeleiding zijn noodzakelijk.
- Aansluiting loket (indicatieorganen en zorgplatform) op @risk, het regionale risicosignalerings-systeem, dat vooruitloopt op de landelijke Verwijsindex.

2.5.3 Start schoolloopbaan

Een belangrijk moment om passend onderwijs te realiseren is de instap in de school, m.n. de beginnende leerling van 4 jaar. Op dat moment moet afgewogen worden wat de start-/hulpvraag van de leerling is en of de school een passend aanbod heeft voor de leerling. De school zal de intake zo moeten inrichten dat er zicht ontstaat op hulpvraag en gewenst aanbod. In geval van speciale zorg kan het netwerk (loket-zorgplatform) risico-taxatie verrichten (beoordeling), ouders en school adviseren en zorg toewijzen.

De school kan daarna afwegen of zij het geadviseerde aanbod zelf kan bieden, zonodig met aangevulde expertise/ ondersteuning uit het netwerk, dan wel dat de geadviseerde hulp elders in het netwerk geboden wordt in een speciale voorziening, of op een school waar specifiek aanbod geconcentreerd is. De afweging wordt door school met de ouders besproken. Als het vervolg inhoudt dat de leerling naar een andere school gaat, biedt het netwerk trajectbegeleiding aan ouders en leerling. Het netwerk kan desgewenst (binnen het netwerk) voor een second opinion zorgen.

Bij aanmelding voor het voortgezet onderwijs binnen het netwerk wordt dezelfde route gevolgd, ech-

ter voortbordurend op de ingezette lijn in het PO. Als dan nog niet eerder gesignaleerde of beoordeelde risico's aan het licht komen wordt de loketfunctie benut.

Actiepunten:

- Intakeprocedures en –protocollen inventariseren, afstemmen en borgen in het netwerk.
- Risico-taxatie 4 jarigen uitwerken in samenwerking onderwijs-VVE-JGZ-GGD.
- Loket inrichten op beoordeling, zorgtoewijzing en trajectbegeleiding bij schoolaanmelding.
- Advisering, second opinion en beroepsmogelijkheid regelen.
- Dekkende en bindende afspraken maken over zorgtoewijzing, aannamebeleid en -protocollen van scholen en de positie van speciale voorzieningen in het netwerk.

2.6 Integraal indiceren

De clusters 1,2,3,4 werken samen met BJZ, MEE en CIZ aan één provinciaal loket, dat werkt met het kader integraal indiceren. In oktober 2008 start het loket. In 2009 zal het ook fysiek één worden.

Aansluiting van GGZ (Riagg's) in het integrale kader wordt nu uitgewerkt.

In de regio Eemland is BJZ al geïntegreerd in de CVI-cluster 4. In ZAT's, zowel in PO als VO hebben BJZ en GGD vrijwel overal zitting. In het zorgplatform participeert ook GGZ (Riagg). Aan de ZAT's en buurtnetwerken nemen meerdere partijen deel, in de regel een trajectbegeleider/smw, lpa, bjz, ggd en in mindere mate politie/wijkagent.

In het CJG, m.n. in kerngemeente Amersfoort, komen de ZAT-partijen met onderwijs samen, gedeeltelijk op uitvoering voor specifieke doel- of leeftijdsgroepen en op vorming/sturing van het gezamenlijke netwerk (zie 2.2, de partners en de regio).

Alle zorgtoewijzing en niet clustergebonden indicatiestellingen in de regio Eemland die buiten het kader van integraal indiceren vallen kunnen in het zorgplatform (regionaal loket) integraal met Jeugdzorg worden uitgevoerd. Dat geldt bijv. voor alle lwoo- en pro-indicaties en huidige inzet van regionaal zorgbudget in het VO en van rebound- en op-de-rails-middelen.

Actiepunten:

- Aansluiting ggz / riagg bij integraal indicatie-cluster-loket.
- Relatie ZAT-CJG in partnernetwerk en passend onderwijs-netwerk borgen.
- Zorgplatform benutten voor zorgtoewijzing in integraal kader.

2.7 Garantie?

In de lijn van voorgaande beschrijvingen over bestaande samenwerking met partners binnen en buiten het onderwijs: dat is niet vrijblijvend. Er zijn samenwerkingsafspraken en leidende, richtinggevendende convenanten.

Het netwerk wil oplossingen bieden in knellende situaties en garandeert dat ook, zolang dat binnen de regionale kaders passend te bieden is, wat te maken heeft met bijv.:

- voor handen hebben van (voldoende) expertise
 - inzetbaarheid van (voldoende) personeel
 - financiële ruimte. Zo is intensieve 24 uurszorg in cluster 3 niet ongelimiteerd te bieden/ bekostigen.
- In het algemeen geldt echter: als bestaande zorgstructuren op schoolniveau tekort schieten en het zorgplatform gevraagd wordt een oplossing te bieden, wordt binnen twee weken een onderwijszorgarrangement geboden. Voor acute externe plaatsingen (time-out, overbruggingstraject, e.d.) is een aantal leerlingplaatsen formatief en op huisvesting voorgefinancierd.

Actiepunten:

- Voldoende en reëel aantal voorgefinancierde plaatsen?
- Zicht krijgen op reële behoefte aan expertise en personeel.
- Financiële kaders transparant hebben.



2.8 Registratiesystematiek

Het netwerk wil alle leerlingen in beeld hebben. Daaronder wordt verstaan: samen met de onderwijs- en externe partners wordt een sluitend geheel gevormd van registraties, risico-signalering, beoordeling en interventies. Dat gebeurt in 1e, 2e en 3e lijn van zorgstructuren. Basaal is zicht op aanwezigheid: er zijn verzuimconvenanten en –protocollen per gemeente. Onderwijs/ scholen hebben lvs-systemen, leerlingzorg-routes en daaraan gekoppelde taken op het gebied van registratie: leervoorwaarden, cognitieve ontwikkeling en sociaal emotionele ontwikkeling. In de eerste lijn zit een voor het onderwijs totaal-vangnet voor het volgen van de ontwikkeling en het signaleren van risico's. Bij dat laatste komen 2e lijns voorzieningen meer in beeld, samen met het onderwijs. In de 3e lijn hebben de partners eigen registraties. In bijlage 5 is een schematische weergave opgenomen van de keten van partners in/rond Amersfoort m.b.t. signalering, beoordeling en interventie. Dit komt samen op netwerkniveau in het CJG.

Vooruitlopend op de Verwijsindex risicjongeren werken de gemeenten in het netwerk met de jeugd-ketenpartners aan de opbouw van een risicosignaleringssysteem. Dit moet begin 2009 operationeel zijn en op het beoogde gebied sluitend zijn om signalen en hulp afgestemd en gecoördineerd plaats te laten vinden.

Bestaande indicatieorganen en het zorgplatform hebben eigen registraties. Bij intake zijn er afstemmingsafspraken tussen speciaal onderwijs en BJZ t.a.v. formulieren en uitwisselbaarheid.

Actiepunten:

- In kaart brengen van alle gehanteerde registratiesystemen binnen de diverse onderwijssettingen.
- Bepalen van benodigde verbindingen en vervolgens koppelen van leerlingvolgsystemen, m.n. die in de overgang van PO naar VO, samen met BAVO-overlegorgaan.
- Registratie van aanmeld-, bespreek- en leerlingvolggegevens in zorgadviesteam doorontwikkelen.
- Zorgplatform als knooppunt van leerlingvolggegevens en zorgtoewijzing uitwerken.
- Het opnemen/registreren van relevante (risico-)gegevens van de voorschoolse periode in het leerlingvolgsysteem bij start onderwijsloopbaan.

2.9 Onderwijscontinuüm

In de regio Eemland zijn vrijwel alle denkbare voorzieningen aanwezig of op relatief korte afstand aanwezig. Dat geldt voor PO, VO en speciale voorzieningen. In bijlage 2, 5.1 t/m 5.4 is een overzicht opgenomen van aanbod en samenwerkingsvormen met speciale voorzieningen en externe partijen van PO, VO, Cluster 3 en Cluster 4.

In het kader van Passend Onderwijs is het echter wel wenselijk om op korte termijn een vestiging van een cluster 3 school in Regio Eemland te realiseren. Voor ongeveer 50 leerlingen is de reistijd te lang geworden door toegenomen verkeersdrukke.

In de doorgaande lijn van zorg en begeleiding zit een knip bij de overgang van PO-VO, VO-MBO en PO/VO-(V)SO. Die knippen worden door procedures, afspraken, samenwerkingsverbanden, boven-sectorale overlegorganen en brede regionale samenwerking geminimaliseerd. Niettemin blijven die momenten aandachtspunt. Het zorgplatform en de trajectbegeleiding slaan bij zorglijnen bruggen.

Actiepunt:

- Realiseren van Cluster3-mytyl-voorziening met verbrede toelating-LZ in regio Eemland.
- Doorgaande zorglijnen borgen door ZAT-verbindingen PO-VO-MBO-(V)SO en zorgplatform.

2.10 Kwaliteit, scholing en personeelsbeleid

De samenwerkende partners in het netwerk hebben voor of vanuit het eigen samenwerkingsverband of cluster aanbod voor “het veld”. Doelgroepen zijn leerkrachten, ambulant begeleiders, intern begeleiders, zorgcoördinatoren, onderwijsondersteunende disciplines en management. Dit varieert van

meerjarige trajecten om beter zorg op maat te kunnen bieden via één zorgroute tot handicap-specifiek aanbod als autisme in de klas. In bijlage 7 is een beschrijving opgenomen van bestaand aanbod vanuit de netwerkdelen.

Meer in algemene zin moet passend onderwijs een thema worden in personeelsbeleid. In de dragende, bestaande delen van het regionaal netwerk is op het gebied van de routes van zorg en begeleiding veel gaande. Er is informatievoorziening, begeleiding en uitvoerende toeleiding.

Handelingsverlegenheid geldt voor de school waar de zorgmaatregelen en –mogelijkheden niet als toereikend worden beschouwd. In feite is het vaak de leerkracht die zich binnen zijn/haar setting onvoldoende in staat acht goede zorg te bieden. Hetzelfde geldt voor een samenwerkingsverband dat de school/leerkracht aanvullende mogelijkheden biedt: ook dat kan ontoereikend worden geacht.

Passend onderwijs veronderstelt maximale afstemming van de mogelijkheden van het regionaal netwerk op de behoeften van de leerling. Dat maximale heeft uiteraard o.a. te maken met competenties van de leerkracht, de IB-er, de zorgcoördinator, etc. Ook in bredere zin bepalen scholingsplannen en –activiteiten op school- en samenwerkingsverbandniveau mede de mate waarin zorg georganiseerd en geboden kan worden.

Integraal personeelsbeleid biedt mogelijkheden om doelen van individuele personeelsleden en van de schoolorganisatie met elkaar te verbinden. In dat opzicht biedt passend onderwijs een kijkwijzer: wat wil men, wat kan men, wat heeft men nodig, wat is de veranderingsbereidheid en wat de veranderingscapaciteit? Hoe denkt de school kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden met de mogelijkheden die het heeft in mensen en middelen? Hoe kan men optimaal “halen en brengen” in het regionaal netwerk? De beantwoording van deze en meer vragen kunnen leidend zijn voor o.a. aspecten van personeelsbeleid en bieden een goede insteek voor punten in het gesprek tussen het personeelslid en de leidinggevende (functionering, persoonlijke ontwikkeling). De school en het personeelslid kunnen daarop sturen: wat wil ik, wat kan ik, wat heb ik nodig?

Niet alleen wordt er landelijk veel werk gemaakt van kwaliteitsagenda's in PO, VO en (V)SO, ook regionaal willen we voor het eigen netwerk onszelf en elkaar de maat nemen. Bestaande kwaliteitssystemen worden gekoppeld of geclusterd op relevante aspecten: samenwerking, transparantie voor ouders, efficiency in zorgtoewijzing en uitvoering, etc. Dit zal cyclisch uitgevoerd moeten worden en beantwoording opleveren van de vraag of we de goede dingen goed doen. Ook zal uit evaluatie en monitoring moeten blijken wat we bereiken.

Actiepunten:

- Bestaand scholing en ondersteuningsaanbod in het netwerk inventariseren, dubbelingen eruit halen en aanvullend aanbod ontwikkelen.
- Clustering van aanbod en centraal uitvoeren en/of beleggen bij aanbieders.
- Op basis van (invoering van) passend onderwijs beschrijven wat er nieuw opgezet of ontwikkeld moet worden. Aanbod uitvoeren en/of beleggen bij aanbieders.
- Passend onderwijs als thema in (integraal) personeelsbeleid opnemen.
- Kwaliteitsagenda's verbinden/ aanvullen tot een regionale agenda.
- Relevante standaarden en indicatoren voor regionale (zelf)evaluatie opstellen.
- Cyclisch kwaliteitssysteem opzetten en borgen voor netwerkdoelen en –uitvoering.
- Regionale monitor ontwikkelen en uitvoeren.

2.11 Ontwikkelings- en uitstroomperspectief

Als een leerling als 4 jarige wordt ingeschreven op school bij toelating is dit omdat school en ouders er van overtuigd zijn dat de leerling op die school een passend aanbod kan krijgen. Het aanbod is erop gericht de leerling maximale ontplooiingskansen te bieden, binnen de mogelijkheden van de school. Rapportage en voortgangsgesprekken van school met ouders geven minimaal aan hoe de ontwikkeling verloopt en in welk perspectief de ontwikkeling gezien moet worden, daarbij uitgaand van bijv een schooljaar. Tegen het eind van de basis- of VO-school wordt dit perspectief aangegeven in uitstroomverwachting en –mogelijkheden.



Als er zorg-signalen zijn vanwege de ontwikkeling dient er scherper zicht te komen op mogelijkheden en functioneren van de leerling en op het aanbod dat op grond daarvan nodig is. Scholen kunnen daartoe expertise uit 1e en 2e lijn inzetten en de mogelijkheden van het loket benutten (zie 2.5 e.v.). Als de grenzen van het (voldoende) perspectief kunnen bieden door de school in zicht komen dient het loket (zorgplatform) ingeschakeld te worden.

Actiepunten:

- In intake, rapportage en voortgangsgesprekken een perspectief-item opnemen.
- LVS koppelen aan ontwikkelingsperspectief.

2.12 Inzet middelen

De huidige middelen voor zorg die het Netwerk in de afzonderlijke samenwerkingsverbanden en REC's besteedt en gedeeltelijk via het Zorgplatform laat lopen, bestaan voor het PO uit het WSNS-budget, voor het VO uit het SWV-deel van het zorgbudget en reboundmiddelen, en voor REC 4 uit herstart- en op de rails-middelen. Op netwerk niveau gaat het ook om (zorg)middelen die aan LGF, AB en PAB besteed worden. Vanuit Passend onderwijs komt een bedrag van € 20 per leerling po (excl. sbao, +2% voor bao) en vo naar het netwerk, indien het netwerk een experiment uitvoert, anders € 15 per leerling bij een veldinitiatief.

Het netwerk Eemland wil in een experiment (zie bijlage 2) o.a. een aantal zorg-gerelateerde geldstromen bundelen om die vanuit regionaal-centrale afstemming, coördinatie en regie de (zorg)leerling te laten volgen. In die bundeling moet de bijdrage voor passend onderwijs opgaan.

Onduidelijk is nog of de huidige (zorg)geldstromen via dezelfde kanalen zullen binnenkomen als er een experimentele status is. De middelen vanuit Passend onderwijs (€ 20 of € 15 per lln) komen binnen bij de kassier van het Netwerk, REC4. De verantwoording van de middelen die via het Netwerk besteed worden wordt jaarlijks gedaan aan de netwerkdelen (samenwerkingsverbanden en REC's) en daarin aan de daarin participerende besturen (zie bijlage 4).

Het totale budget van het Netwerk wordt jaarlijks voor minimaal 50% besteed, zodat er maximaal 50% in de egaliseringsreserve vloeit. Binnen drie jaar wil het Netwerk ontvangen (zorg)middelen volledig hebben uitgegeven.

Overzicht te verwachten middelen Experiment Netwerk passend onderwijs Eemland

Inkomsten

1.	Passend onderwijs subsidie, 35000 lln. x € 20	700.000
2.	Ambulante begeleiding en preventieve ambulante begeleiding	1.090.000
3.	Ouderplatform	30.000
4.	Herstart /op de Rails	400.000
5.	Rebound VO, 3000 x 92	276.000
6.	WSNS budget, 28000 x 140	3.920.000
7.	Zorgbudget SWV-VO, 3000 x 188	564.000
8.	Bekostiging REC 3 en 4 (vaste voet 4 scholen)	50.000
9.	Bekostiging Cvl REC 3 en 4 (250 indicaties x 170)	42.500
10.	RVC, vaste voet en 400 dossiers x 22	24.000
11.	AB middelen regulier onderwijs	1.000.000
12.	Bekostiging geplaatste lln. De Sprong en Mulock Houwer	5.590.000

Totaal Inkomsten

€ 13.686.500

Uitgaven

*1	Ouderplatform	30.000
*2	WSNS budget	3.920.000
*3	Zorgbudget SWV VO	564.000
*4	PCL-VO	24.000
*5	Bekostiging REC 3 en 4	50.000
*6	Bekostiging Cvl REC 3 en 4	42.500
*7	Bekostiging geplaatste lln. De Sprong en Mulock Houwer	5.590.000
*8	Budget experiment-bundeling:	
	Subsidie Passend onderwijs	700.000
	AB middelen regulier onderwijs	1.000.000
	Amb.Begeleiding CI 4	1.090.000
	Herstart / op de Rails	400.000
	Rebound VO	276.000
	Totaal budget experiment-bundeling	3.466.000

Totaal Uitgaven

€ 13.686.500

Toelichting Uitgaven

- * 1 t/m 7 De bedragen genoemd onder *1 t/m *7 worden gezien de huidige verplichtingen rechtstreeks overgemaakt aan de direct betrokkenen (voorlopige doorsluisstroom), maar zullen geleidelijk meer en meer deel gaan uitmaken van het totale budget
- * 8 Bij bundeling van een aantal huidige geldstromen met de nieuwe passend onderwijs-geldstroom ontstaat een budget voor zorgtoewijzing en (traject)begeleiding, zoals beschreven in voorgaande paragrafen en hoofdstuk 3.

3. Experiment-wensen

Na toekenning van de startsubsidie is in samenspraak met OCW een onderbouwing van een experiment voor de regio Eemland gedocumenteerd. Daarin is op grond van gerealiseerde praktijken een aantal knelpunten beschreven en een gewenste situatie (bijlage2)

Samengevat geven de wensen aan:

- Vroegsignalering / risicotaxatie
 - Aansluitingen versterken:VVE-PO-VO-MBO.
 - Parallel daaraan een onderwijs-zorgkolom inrichten met verbindingen van/door ZAT's.
- Zorgtoewijzing integreren in onderwijs-zorg-infrastructuur
 - PCL-VO neemt rol van RVC over. Toezicht door onderwijsinspectie.
 - Inrichten 1-loket voor zorgtoewijzing, handelingsgericht, integraal indicierend; een backoffice-knooppunt voor afstemming en 1-zorgroute.
- Bundeling middelen
 - Risicotaxatie, uitval en zorg-toeleiding borgen in zorgplatform met bundeling middelen.
 - Middelen inzetten in hele spectrum van leeftijden en zorgvragen, ook preventief en vooruitlopend op beschikkingen: geld volgt kind.
 - Onderwijs- en externe zorg- en begeleidingslijnen integraal: leerling, school, ouders.
 - Bij multiproblematiek aparte zorg-combinatie-lijn van onderwijs en zorg oplopend tot 24 uurszorg.

- Financiën
 - Ontschotting/bundeling van budgetten voor passend onderwijs, rebound, herstart, op de rails.
 - Rechtstreekse geldstroom naar netwerk of SWV's/REC's met gebundelde inzet.
 - Verantwoording van gebundelde middelen op netwerkniveau.
 - SWV-VO rechtstreeks bekostigen: eigen brinnr., geen kassierschool meer.
 - Vrije zorgruimte met verantwoording achteraf voor trajecten buiten vigerende wet- en regelgeving.
 - Budgetfinanciering: in overleg met OCW te bepalen. Dit betreft een budget voor het netwerk, waarin betrokken kunnen worden:
 - Rebound, op de rails, herstart.
 - Passend onderwijs.
 - Regionaal zorgbudget-VO.
 - WSNS-budget-PO.
 - Zmok-REC4, behalve bovenregionale voorzieningen.
 - LGF/cvi-4, (s)bao-deel en (v)so-deel, AB, PAB.
- Specifieke trajecten
 - VAVO-examens ook voor geïndiceerde REC-scholen-leerlingen.
 - Schakelgroep als onderwijsvoorziening bij start in het VO, met specifiek zorgonderwijsaanbod.
 - Cluster-3 voorziening voor lg-lz-mg in (regio) Amersfoort.

In overleg met OCW zal bekeken moeten worden welke elementen uit het voorgaande opgenomen kunnen worden in een experiment en die ondergebracht kunnen worden onder de experimentenwet voor onderwijs. Vervolgens zullen voor de uitwerking van die elementen specifieke actiepunten komen. Een groot deel van de punten in de hierboven weergegeven samengevatte wensen zit echter al verweven in de actiepunten bij de onderscheiden paragrafen in hoofdstuk 2. Een uitvoerige onderbouwing van de wensen, die voortkomen uit de huidige praktijk en de daarin ervaren knelpunten, is gedocumenteerd in bijlage 2.

Specifieke wensen en punten die knellen met de huidige wet- en regelgeving betreffen:

PO-VO-(V)SO-specifiek

- Bundeling onderwijszorg-middelen tot budget
- Inzet van middelen voor bredere doelgroepen: leeftijdsgrens, indicatie-voorwaarden
- Verbreding integraal kader voor alle onderwijs-zorgtoewijzing
- Vrije zorgruimte, verantwoording achteraf
- Budgetfinanciering

VO-specifiek

- Rechtstreekse bekostiging van SWV-VO
- Schakelgroep in het VO
- PCL-VO als zorgtoewijzend en indicerend orgaan

VS0-specifiek

- VAVO-examinering REC-leerlingen

4. Overzicht van actiepunten in tijd

In onderstaand totaal-overzicht zijn actiepunten opgenomen die relevant worden geacht voor de invoering en realisatie van passend onderwijs, zoals aangegeven in voorgaande paragrafen. Er zijn uiteraard nog heel veel andere actiepunten en activiteiten die erbij zouden kunnen staan, maar vanwege de overzichtelijkheid in de toch al zeer brede focus zijn die niet opgenomen. Wie ook dat erin wil betrekken kan zich daarin verdiepen via de sites van de deelnemende samenwerkingsverbanden, REC's, scholen en besturen, waar veelal missiebeschrijvingen, activiteitenoverzichten, zorgplannen, projectplannen, etc. zijn in te zien. Ook een scala aan overlegorganen in de regio met specifieke taakstellingen en samenwerkingsvormen hebben eigen taakbeschrijvingen, activiteiten en projecten. De focus in passend onderwijs ligt vooral op verbinding van veel van wat er is, en meer specifiek op de uitwerking en doorontwikkeling van die verbindingen t.b.v. "de zorgleerling".

Het starten van de uitwerking van actiepunten zoals hieronder aangegeven zal veelal in schooljaar 08/09 geschieden. Voor veel van die actiepunten zullen deelprojecten en werkgroepen ontstaan, met daarin besloten nadere uitwerkings-actiepunten. Een deel van de actiepunten behelzen continue punten, andere dienen op enig moment te zijn gerealiseerd, voor een deel zal dat gelijk opgaan met kaderstellende en wetgevingstrajecten, die naar verwachting in 2011 gereed zijn.

	<i>Start</i>	<i>Gerealiseerd</i>
2.1 De partijen en de regio		
• afspraken protocolleren: "geld volgt de leerling"	08/09	08/09
2.2 De partners en de regio		
• Deelname partneroverleg CJG-Amersfoort	Loopt	
• Uitbouw partner-netwerkorganisatie, specifiek t.a.v. loketfunctie en sluitende aanpak	Loopt	
• Relatie CJG en ZAT versterken. Inbedding in regionale zorginfrastructuur.	Loopt	2011
• Deelname provinciale actielijnen UJC	Sept. 08	2012
• Pilot risico-taxatie 4-jarigen opzetten met relevante partners	08/09	10/11
2.3 Personeel		
• Getrapte informatievoorziening regelen, incl. feedback	08/09	
• Onderzoek haalbaarheid personeelsraad	08/09	
• Op eigen initiatief of op verzoek voorlichting geven, discussie en uitwerkingsoverleg	Sept 08	
2.4 Ouders		
• Onafhankelijke ouderraad (Gooi en Eemland) instellen	08/09	
• Adhoc ouderorganisaties inschakelen	08/09	
2.5.1 indicatiestelling		
• Praktijkbeschrijving; zie 2.5.1.	Loopt	
2.5.2 Totaal-netwerk		
• Zijn alle leerlingen in beeld door de verbindingen?	08/09	

Meer zicht op langdurig ziekteverzuim, met name om vroegtijdig chronisch-somatische problematiek te onderkennen	08/09	
Verzuimprotocollen en rol leerplichtambtenaren doorlichten en verbinden in netwerk	08/09	
- Zorgplatform doorontwikkelen: - Dekkend voor 4-18 jaar: zorgvragen bij intake, stagnatie en uitval vertalen naar zorgtoewijzing	08/09	2011
- Uitbreiding onderwijszorgarrangementen 4-10 jaar vanuit gebundelde middelen	Sept 08	
- Nadere uitwerking onderwijszorgarrangementen 16-18 jaar in grensgebied VO-VSO-arbeidsmarkt	Sept 08	
- Zorgplatform als orgaan verankeren/borgen in de regionale zorgstructuur	08/09	2010
- Functies van het zorgplatform beschrijven en de uitvoering protocolleren	08/09	Juni 09
- Zorgplatform in uitvoering doorontwikkelen in drie hoofdinstellingen - Casuïstiek - Voortgang begeleidingstrajecten - Afstemming indicatieorganen	Sept 08	
	Sept 08	
	08/09	
- bundeling/stapeling van indicaties voor onderwijs en/of zorg (nog integraler)	08/09	
- zorgtoewijzing vanuit het zorgplatform bij negatieve beschikking bij één van de indicatieorganen, maar waarbij wel een arrangement noodzakelijk is	Loopt	Juni 09
- Functie- en taakprofielen voor de deelnemers ontwikkelen/vaststellen	08/09	
- Indicatiestelling en zorgtoewijzing doorontwikkelen: - Vanuit indicatieorganen en zorgplatform handelingsgericht zorg toewijzen	08/09	2011
- Casuïstiek (hulpvraagformulering en -beantwoording), beoordeling en zorgtoewijzing krijgen een handelingsgericht onderdeel: handelingsadviezen en aandachtspunten	08/09	2011
- De (vragende en/of ontvangende) school vertaalt de handelingsadviezen en aandachtspunten naar handeling en planning	08/09	2011
- Daartoe komt ter ondersteuning een helpdesk met onderwijskundige expertise van de indicatiestellers en zorgtoewijzers: telefonisch, digitaal en ambulant	08/09	2011
- Gezamenlijke bijeenkomsten van zorgtoewijzers en zorguitvoerders om de processen in de onderwijszorginfrastructuur te versterken. Doen we de goede dingen goed: procedures, formulieren, etc.?	08/09	2011
Trajectbegeleiding bij multiprobleem cases: zwaar, acuut, gecompliceerd, meerdere disciplines zijn erbij betrokken; intensieve zorg en begeleiding zijn noodzakelijk	08/09	2011
Aansluiting loket (indicatieorganen en zorgplatform) op @risk, het regionale risicosignaleringssysteem, dat vooruitloopt op de landelijke Verwijsindex	Jan 09	Juni 09

2.5.3 Start schoolloopbaan		
• Intakeprocedures en –protocollen inventariseren, afstemmen en borgen in het netwerk	08/09	2011
• Risico-taxatie 4 jarigen uitwerken in samenwerking onderwijs-VVE-JGZ-GGD	08/09	2011
• Loket inrichten op beoordeling, zorgtoewijzing en trajectbegeleiding bij schoolaanmelding	08/09	2011
• Advisering, second opinion en beroepsmogelijkheid regelen	08/09	2011
• Dekkende en bindende afspraken maken over zorgtoewijzing, aannamebeleid en -protocollen van scholen en de positie van speciale voorzieningen in het netwerk	08/09	2011
2.6 Integraal indiceren		
• Aansluiting ggz / riagg bij integraal indicatie-cluster-loket	Sept 08	
• Relatie ZAT-CJG in partnernetwerk en passend onderwijs-netwerk borgen	08/09	2011
• Zorgplatform benutten voor zorgtoewijzing in integraal kader	08/09	2011
2.7 Garantie?		
• Voldoende en reëel aantal voorgefinancierde plaatsen?	08/09	
• Zicht krijgen op reële behoefte aan expertise en personeel	08/09	
• Financiële kaders transparant hebben	08/09	
2.8 Registratiesystematiek		
• In kaart brengen van alle gehanteerde registratiesystemen binnen de diverse onderwijssettingen	08/09	2011
• Bepalen van benodigde verbindingen en vervolgens koppelen van leerlingvolgsystemen, m.n. die in de overgang van PO naar VO, samen met BAVO-overlegorgaan	09/10	2011
• registratie van aanmeld-, bespreek- en leerlingvolggegevens in zorgadviesteam doorontwikkelen	08/09	
• zorgplatform als knooppunt van leerlingvolggegevens en zorgtoewijzing uitwerken	09/10	
• het opnemen/registreren van relevante (risico-)gegevens van de voorschoolse periode in het leerlingvolgsysteem bij start onderwijsloopbaan	08/09	
2.9 Onderwijscontinuüm		
• Realiseren van Cluster3-mytyl-voorziening met verbrede toelating-LZ in regio Eemland	08/09	2010
• doorgaande zorglijnen borgen door ZAT-verbindingen PO-VO-MBO-(V)SO en zorgplatform	08/09	2011
2.10 kwaliteit, scholing en personeelsbeleid		
• bestaand scholing en ondersteuningsaanbod in het netwerk inventariseren, dubbelingen eruit halen en aanvullend aanbod ontwikkelen	08/09	
• Clustering van aanbod en centraal uitvoeren en/of beleggen bij grote aanbieders	Jan 09	
• Op basis van (invoering van) passend onderwijs beschrijven wat er nieuw opgezet of ontwikkeld moet worden. Aanbod uitvoeren en/of beleggen bij aanbieders.	Jan 09	

• Passend onderwijs als thema in (integraal) personeelsbeleid opnemen	09/10	
• Kwaliteitsagenda's verbinden/ aanvullen tot een regionale agenda	08/09	2011
• Relevante standaarden en indicatoren voor regionale (zelf)evaluatie opstellen	09/10	
• Cyclisch kwaliteitssysteem opzetten en borgen voor netwerkdoelen en –uitvoering	08/09	2011
• Regionale monitor ontwikkelen en uitvoeren	08/09	
<i>2.11 Ontwikkelings- en uitstroomperspectief</i>		
• In intake, rapportage en voortgangsgesprekken een perspectief-item opnemen	08/09	2011
• LVS koppelen aan ontwikkelingsperspectief	09/10	2011

5 Organisatie Netwerk

In 2008-2009 start het regionaal netwerk passend onderwijs Eemland. De organisatie daarvan:

Stuurgroep

Het netwerk wordt aangestuurd door een stuurgroep. Daarin hebben de leidinggevendenden van de deelnemende samenwerkingsverbanden en REC's zitting.

De stuurgroep komt 10 x per jaar bijeen. De leden krijgen 0,05 FTE tijdvergoeding.

De stuurgroep bewaakt de ambitie, doelstellingen en actiepunten, zoals aangegeven in het Plan van aanpak. De stuurgroepleden zorgen voor communicatie met en namens de achterban in het eigen netwerkdeel. De achterban bestaat uit alle besturen, directies, onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel.

Projectleiding

Hoewel passend onderwijs geen project is, maar meer een ontwikkeltraject, spreken we gemakshalve van projectleiding. Deze bestaat uit 2 personen die elk voor 0,4 FTE gefaciliteerd zijn. Eén van de twee is contactpersoon voor het Netwerk en zit de stuurgroep voor. De projectleiding zorgt binnen de eigen werkorganisatie voor administratieve ondersteuning. Belangrijkste taken voor de projectleiding zijn het uitwerken en coördineren van het plan van aanpak, voorbereiden en uitwerken van stuurgroepvergaderingen, coördineren van informatievoorziening en communicatie binnen het netwerk met onderwijs- en externe partners, met ouderraad en met andere belanghebbenden. Jaarlijks vindt verantwoording plaats aan de deelnemende bevoegde gezagen van de voortgang van het plan van aanpak en de behaalde resultaten.

Ouderraad

Een groep ouders, die niet vanuit een vertegenwoordiging of medezeggenschapsorgaan van een school uit het netwerk afkomstig is, vormt de ouderraad. De ouderraad adviseert gevraagd en ongevraagd het netwerk Eemland, i.c. stuurgroep en projectleiding. De leden van de ouderraad worden daartoe gefaciliteerd.

Financiële administratie

Op dit moment is niet duidelijk in welke omvang er gecentraliseerd een financiële administratie gevoerd gaat worden. Als inderdaad de bovenschoolse netwerk-zorgmiddelen gebundeld ingezet en verantwoord kunnen worden, zoals aangegeven in het voorliggende plan van aanpak/ experiment, zal de netwerkkassier daar naar schatting 0,1 FTE voor nodig hebben. Als in het beoogde experiment budgetfinanciering wordt opgenomen zal de benodigde tijd in totaal naar schatting 0,4 FTE zijn.

Bijlage 1

Aanvraag startsubsidie experiment passend onderwijs Eemland

oktober 2007

Ambitie

De onderwijspartners van PO-VO-MBO-(V)SO in de regio Eemland, sectoraal samenwerkend in WSNS, SWV-VO, ROC en REC's, hebben de gezamenlijke ambitie alle leerlingen in beeld te hebben. Zij willen samen met externe ketenpartners een sluitend netwerk vormen waarbinnen leerlingen een passende plek krijgen bij instroom en doorstroom. Daartoe zijn alle ketenpartners op gemeentelijk-regionaal niveau reeds aan elkaar verbonden in een ketenoverleg en het partneroverleg bij een één-loket-voorziening. Dit loket is een front-office, waarachter de partners een dekkend netwerk vormen. De (door-)ontwikkeling van ZAT's in alle onderwijssectoren is hieraan verbonden, zowel op school- als bovenschools niveau en komt in het ene loket met de ketenpartners samen als netwerkdeel van Centrum voor Jeugd en Gezin. Een reeds functionerend regionaal zorgplatform verbindt (vroeg-) signalering, diagnostiek en interventies met (ambulante en traject-)begeleiding voor leerling, school en ouder. Daaraan gelinkt zijn alle ZAT's, de daarin participerende instellingen, indicatieorganen in PO, VO en (V)SO en speciale voorzieningen in onderwijs en jeugdhulpverlening. Doorontwikkeling naar passend onderwijs zal optimale versterking moeten opleveren van de regionale zorg-infrastructuur, inclusief positie van ouders, zodat snel, goed en gecoördineerd onderwijs, begeleiding en hulp op maat geboden wordt.

Huidige situatie

De regio Eemland heeft als centrumgemeente Amersfoort. De jeugdagenda wordt regionaal ambitieus vormgegeven in een rijk geschakeerd netwerk. Onderwijs is daarin één van de pijlers en omvat alle (deel-)sectoren: PO/WSNS, VO/SWV-VO, MBO/ROC's, (V)SO/REC's. Een aantal onderwijspartners op bovenschools niveau vormen een specifiek netwerk: WSNS, SWV-VO en REC-3 en -4. Zij richten zich op een vangnetfunctie voor leerlingen die uit de bestaande onderwijs-zorgstructuren (dreigen te) vallen. Kernactiviteiten daarin worden uitgevoerd door ZAT's, zowel op schoolniveau als bovenschools, een multidisciplinair team 12- en een zorgplatform. Daarin komen vele onderwijs- en schoolexterne partners bijeen en daaraan gelinkt is een groot aantal voorzieningen voor de jeugd, zowel in de onderwijskolom, als in de gebieden van zorg, welzijn, politie en justitie.

Dekkend ketennetwerk

Organisaties op het terrein van onderwijs, welzijn, zorg, justitie en politie hebben de intentie uitgesproken zich gezamenlijk verantwoordelijk te voelen voor een zo effectief en efficiënt mogelijke dienstverlening aan jeugdigen, waar nodig de gaten in een sluitende aanpak te dichten en daarbij het belang van goede dienstverlening voor te laten gaan voor het individuele organisatiebelang. Dit convenant is de paraplu waaronder samenwerking wordt vormgegeven.

Een belangrijke voorziening is één loket: Jong Centraal. Het is voor jeugd van 0 - 23 jaar, ouders en professionals. In een convenant is vastgelegd dat het loket als voornaamste doel heeft dat door een ketenbenadering signalering, beoordeling en hulp zo vroeg mogelijk, zo dichtbij mogelijk, zo snel mogelijk en zo goed mogelijk worden uitgevoerd. Het loket dient zo dicht mogelijk aan te sluiten bij bestaande zorgstructuren en samenwerkingsverbanden. Het moet een optimale schakel gaan vormen tussen de lokale basisvoorzieningen, de lokale preventieve voorzieningen/licht pedagogische hulp, de geïndiceerde- en/of gespecialiseerde hulp en de justitieketen. Het streeft naar (vroeg)tijdige signalering, o.a. door goede aansluiting te vinden bij voorzieningen met 100 % bereik (jeugdgezondheidszorg, onderwijs). Op uitvoeringsniveau worden tussen de front-office van Jong Centraal en deelnemende organisaties concrete werkafspraken gemaakt. De onderwijspartners in de regio zijn ondertekenaars van beide genoemde convenanten. Deze onderwijspartners willen passend onderwijs realiseren, ondermeer door de ketenbenadering waarin zij participeren.



Relevante ontwikkelingen

In de regio Eemland is een aantal ontwikkelingen gaande die gerelateerd kunnen worden aan de doorontwikkeling naar passend onderwijs:

- Ketenoverleggen, gekoppeld aan jeugdthema's als veiligheid en aansluiting arbeidsmarkt. Zorgstructuur is daarin een deelt thema. Alle onderwijssectoren nemen deel.
- Partneroverleg als back-office-netwerk voor een één-loket-voorziening. PO, VO en (V)SO zijn deelnemende partners.
- REC1-2-3-4 vormen groot-regionaal één loket; participatie BJZ en CIZ.
- REC4, twee zmk scholen en alle Havo/Vwo-scholen zijn volwaardig lid van het SWV-VO.
- De één-loket-voorziening Jong Centraal is/wordt Centrum jeugd en Gezin. Onderwijs is daarin verankerd, zowel als partner in een aantal centrale- en wijk-voorzieningen als partner in een netwerk waarvan ZAT's, multidisciplinair team en zorgplatform deel uitmaken.
- Veel projecten worden in de regio uitgevoerd, waaronder:
 - School en risicjongeren: terugleiding naar school na justitiecontact; het zorgplatform participeert.
 - Het NJI heeft twee IKZ-trajecten: een WSNS bouwt aan een bovenschools ZAT en een VO-school werkt met het ZAT aan vroegsignalering.
 - Taakgroep justitieonderwijs; REC4 participeert.
 - Pilot verwijsindex; onderwijs participeert.
 - Provinciale intersectorale samenwerking, met deelt thema's integrale indicatiestelling, centra voor jeugd en gezin, crisisinterventie, onderwijs-zorgarrangementen. REC4 en SWV-VO participeren, zowel inhoudelijk als bestuurlijk.
- Verknoping van gemeentelijke taken met onderwijsvoorzieningen: trajectbegeleiding, school-maatschappelijk werk, multidisciplinair team, één loket, etc.
- Kwaliteitsontwikkeling als collectieve ambitie. Onderwijs en onderwijs-zorg worden (deel)sectoraal met begeleidde zelfevaluatie en ontwikkelagenda's doorgelicht en verbeterd. Voor lwoo worden regionale standaarden met indicatoren ontwikkeld om (door de regio) gecertificeerd, zorg-aanbod te kunnen bieden en daar naar toe te leiden.

Uitbouw specifieke activiteiten

In de doorontwikkeling naar passend onderwijs wordt gedacht aan versterking van de bestaande zorg-infrastructuur. Daarin kan dan worden ingezoomd op een aantal specifieke gebieden:

- Ontschotting vanuit het zorgplatform en bovenschools ZAT. Gewenst is gebundelde inzet van middelen voor vroegsignalering, preventieve begeleiding, kortdurende interventies en (her)indicaties. Daarmee kan in de eigen regio beter ingespeeld worden op voorkomen van en (dreigende) schooluitval.
- Positie ouders. Gewenst is deelname van ouders om collectieve belangen te behartigen in een te formeren begeleidingsgroep passend onderwijs. In deze groep nemen naast ouders vertegenwoordigers deel van (externe)ketenpartners en de onderwijssectoren. Om individuele belangen te behartigen vindt ondersteuning plaats door ambulante (traject) begeleiders, gekoppeld aan zorgplatform en bovenschools ZAT. In het regionale netwerk is dit gelinkt aan zowel specifieke indicatieorganen als externe instellingen en opvoedondersteuning.

In 2007-2008

Als extra aanzet voor de doorontwikkeling naar passend onderwijs zal een startsubsidie vooreerst gebruikt worden voor een project-/experiment-opzet, waarin de uitbouw van genoemde specifieke activiteiten uitgewerkt wordt. Het formeren van een begeleidingsgroep passend onderwijs en een regiegroep is daarbij voorwaardelijk.

Opbrengstverwachting

In de regio Eemland zal een experiment passend onderwijs als resultaat moeten hebben dat alle onderwijsinstellingen en hun bevoegde gezagen, samen met externen een dekkend netwerk vormen in de onderwijs-zorg-structuur. Het dekkende staat voor gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een passend aanbod, zowel bij de instap in het onderwijs, de overstap naar vervolgonderwijs, als bij het herformuleren van match tussen vraag en aanbod. Dit wordt vormgegeven in samenwerking met ouders, zowel collectief als individueel.

Amersfoort, oktober 2007



Bijlage 2

Onderbouwing aanvraag experiment passend onderwijs



Experiment

regionaal netwerk

Passend Onderwijs Eemland

BAO-SBO-SO-VSO-VO-MBO

Passend onderwijs voor iedere leerling

April 2008

1. Inleiding

Het thans voorliggende document is de logische vervolgstap na het toekennen van de startsubsidie (dd. December 07) aan het Regionaal Netwerk Eemland in het kader van Passend Onderwijs.

Deze werkversie komt mede voort uit de gesprekken die zijn gevoerd tussen het Ministerie van OCW, het Regionaal Netwerk Eemland en Henk Keesenberg;

Op de 17e maart jl. zijn zij overeengekomen om eind april een eerste versie aan te leveren van hetgeen uiteindelijk in een definitieve aanvraag voor een veldinitiatief cq. een onderwijsexperiment voor het Regionaal Netwerk Eemland zou kunnen uitmonden.

De uitgangspunten die in deze versie zouden worden opgenomen zijn destijds als volgt beschreven:

Beschrijving van de bestaande samenwerkingsvormen met de daarbij betrokken partners,

Beschrijving van de huidige situatie binnen de diverse onderwijsvoorzieningen,

Beschrijving van de gewenste situatie in de samenwerking Passend Onderwijs,

En een opsomming van de beperkingen die zowel in de huidige situatie van toepassing zijn en die in de gewenste situatie verwacht worden.

2. Uitgangspunten Passend Onderwijs

2.1 Uit het kader Passend onderwijs

Passend onderwijs gaat over kinderen die vanwege een handicap of stoornis of een andere beperking niet gewoon het reguliere onderwijs kunnen volgen dat de scholen voor basis- en voortgezet onderwijs bieden. Voor deze kinderen zijn speciale voorzieningen in het onderwijs tot stand gekomen in de vorm van scholen voor speciaal (basis)onderwijs, scholen of afdelingen voor praktijkonderwijs en voor voortgezet speciaal onderwijs. Daarnaast zijn er speciale voorzieningen om hen onderwijs te laten volgen binnen reguliere scholen. Het gaat dan om ondersteuning door samenwerkingsverbanden, rugzakfinanciering met ambulante begeleiding en leerwegondersteunend onderwijs. Een deel van de leerlingen heeft binnen en buiten het onderwijs behoefte aan extra zorg vanuit jeugdzorg of AWBZ-zorg.

2.2 Uitgangspunten

1. Het kind moet centraal staan. Taak van het onderwijs is om de kwetsbare kinderen waar het in Passend onderwijs om gaat zo goed mogelijk voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijke plaats in de samenleving. Tussen de leerlingen zijn er grote verschillen naar de aard van de beperkingen en de mogelijkheden die zij hebben. Het onderwijs moet rekening houden met die verschillen en het aanbod aanpassen op de behoeften van het kind. Met ouders moet goed overlegd worden over het onderwijstraject voor hun kind.
2. Passend onderwijs betekent niet dat alle leerlingen in de gewone school voor basis- of voortgezet onderwijs moeten worden opgevangen. Een deel van de leerlingen kan met goede ondersteuning in de reguliere school onderwijs volgen, maar een ander deel kan beter onderwijs volgen in een speciale school. Er zijn ook tussenvormen mogelijk zoals de inrichting van een speciale klas binnen een reguliere school. Tot slot zijn er mogelijkheden om leerlingen tijdelijk in een speciale voorziening te plaatsen, bijvoorbeeld om via goede observatie tot een betere beslissing over plaatsing te komen. Regionaal moet er een goed continuüm van onderwijsvoorzieningen komen met doorgaande leerlijnen po-vo-(v)so.
3. De kwaliteit van de onderwijsvoorzieningen moet goed zijn. Ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat als hun kind naar een speciale school gaat, het onderwijs daar van goede kwaliteit is, en dat het onderwijs leidt tot een heldere kwalificatie. Daarom heeft kwaliteitsversterking prioriteit binnen Passend onderwijs.
4. Passend onderwijs moet in de klas gerealiseerd worden. Personeel in de scholen moet voldoende toegerust zijn om het onderwijs aan deze leerlingen te geven. Onderwijs is niet passend als de leraar die het geeft niet de bekwaamheid heeft ontwikkeld om het te geven of niet voldoende ondersteuning krijgt. Daarom moet de positie van de leraren versterkt worden.



5. Een deel van de leerlingen heeft ook zorg buiten het onderwijs nodig. Als bijvoorbeeld problemen in de gezinsituatie leiden tot gedragsproblemen in de school, dan moet de school erop kunnen rekenen dat maatschappelijk werk en jeugdzorg de problemen in het gezin aanpakken. Het onderwijs in de school moet aansluiten op de zorg die vanuit instellingen voor jeugdzorg en vanuit de AWBZ-zorg wordt gegeven.
6. In de bureaucratie die samenhangt met de speciale voorzieningen moet fors gesnoeid worden. Indicatiestelling moet handelingsgericht zijn: wat willen we met deze leerling bereiken in het onderwijs en wat is daarvoor nodig? Dubbelingen in indicaties moeten afgebouwd worden in samenwerking met de zorg buiten het onderwijs.
7. Voor zowel de huidige middelen voor zorgleerlingen als de middelen die beschikbaar komen voor de uitwerking van Passend onderwijs geldt dat deze zoveel mogelijk in het primaire onderwijsproces moeten worden ingezet: handen in de klas! De inzet van middelen moet flexibel zijn om maatwerk in het onderwijs mogelijk te maken. De inzet moet ook doelmatig en transparant zijn: voor scholen, voor ouders, voor andere instellingen en voor de overheid.
8. De uitgaven voor extra zorg (op de Rijksbegroting) moeten beheersbaar zijn. Voor de veranderingen die noodzakelijk zijn om Passend onderwijs te realiseren worden extra middelen beschikbaar gesteld.

3. Startsubsidie

3.1 Ambitie

De onderwijspartners van PO-VO-MBO-(V)SO in de regio Eemland, sectoraal samenwerkend in WSNS, SWV-VO, ROC en REC's, hebben de gezamenlijke ambitie alle leerlingen in beeld te hebben. Zij willen samen met externe ketenpartners een sluitend netwerk vormen waarbinnen leerlingen een passende plek krijgen bij instroom en doorstroom. Daartoe zijn alle ketenpartners op gemeentelijk-regionaal niveau reeds aan elkaar verbonden in een ketenoverleg en het partneroverleg bij een één-loket-voorziening. Dit loket is een front-office, waarachter de partners een dekkend netwerk vormen. De (door-)ontwikkeling van ZAT's in alle onderwijssectoren is hieraan verbonden, zowel op school- als bovenschools niveau en komt in het ene loket met de ketenpartners samen als netwerkdeel van Centrum voor Jeugd en Gezin. Een reeds functionerend regionaal zorgplatform verbindt (vroeg-) signalering, diagnostiek en interventies met (ambulante en traject-)begeleiding voor leerling, school en ouder. Daaraan gelinkt zijn alle ZAT's, de daarin participerende instellingen, indicatieorganen in PO, VO en (V)SO en speciale voorzieningen in onderwijs en jeugdhulpverlening. Doorontwikkeling naar passend onderwijs zal optimale versterking moeten opleveren van de regionale zorg-infrastructuur, inclusief positie van ouders, zodat snel, goed en gecoördineerd onderwijs, begeleiding en hulp op maat geboden wordt.

3.2. Toekenning

In december 2007 is de startsubsidie aan Regionaal Netwerk Eemland toegekend om een verdere aanvraag van een veldinitiatief cq. Onderwijsexperiment voor te bereiden middels een beschikking van het CFI.

4. Geschiedenis SWV- Eemland

Eind jaren 70 was er in de regio reeds sprake van een één loketfunctie naar het speciaal onderwijs. De toenmalig (CTC) Centrale Toelatings Commissie werd voortgezet door de onderwijs begeleidingsdienst. Alle verwijzingen voor het speciaal onderwijs verliepen via dit loket. In deze periode ontstond er ook behoefte om leerlingen die tussentijds het lager beroepsonderwijs verlieten in kaart te brengen en weer te begeleiden naar een onderwijsplek. Dit betekende de start van de WUL (werkgroep uitgebreide leerling-zorg). Hierbij waren betrokken de zmk scholen de Sprong en de Mulock Houwer en de toenmalige VSO LOM Piet Mondriaan. De WUL werkt met consultants en er is nauwe betrokken-

heid met leerplicht en bureau jeugdzorg en de GG en GD. Om leerlingen niet thuis te laten zitten vormde het voortgezet onderwijs een waarborgfonds waaruit de financiering betaald werd voor tussentijdse plaatsingen in het speciaal onderwijs.

Bij alle scholen voor voortgezet onderwijs kwam de mogelijkheid van schoolconsultatieteams waarbij de WUL een belangrijke rol vertolkte. In 1989 is de voorloper van het SWV VO ontstaan waarbij beroepsonderwijs, praktijkonderwijs en VSO Lom betrokken waren. Met de komst van de wettelijke samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs in 1998 is vanaf het eerste moment voortgezet- en speciaal onderwijs samen opgetrokken. Ook het huidige praktijkonderwijs maakte destijds al deel uit van het SWV. De rol van het samenwerkingsverband VO heeft zich vanaf het begin gericht op de inrichting van en de toeleiding naar onderwijszorg. Inmiddels is dit een wettelijke verantwoordelijkheid. Alle onderwijsinstellingen voor VO en speciaal onderwijs zijn ook al sinds de jaren 80 partner in het overleg BAVO. De overdracht van leerlingen vindt al meer dan 20 jaar gestructureerd via een vast stamien plaats. Vanaf 1986 (wet op het basisonderwijs) zijn er samenwerkingsverbanden PO ontstaan. Van de drie samenwerkingsverbanden bestaan er nu nog 2, namelijk PC Eemland en het NIS.

Na een geweldsincident in 2005 is de Gemeente Amersfoort nauw betrokken geraakt bij de zorg-, hulp- en ondersteuning van de jeugd in Amersfoort. De gemeente heeft actief beleid gevoerd om alle organisaties die met jeugd te maken hebben aan één tafel te krijgen. Hieruit zijn de ketenoverleggen onderwijs en veiligheid en onderwijs en arbeidsmarkt ontstaan (zie voor de partners convenant jeugd). Daarnaast heeft de gemeente besloten om met alle partners het loket Jong Centraal vorm te geven. Dit loket is omgevormd tot het centrum voor jeugd en gezin. Dit loket is bedoeld als front- backoffice-organisatie. Zo is het multidisciplinaire team voor het kind in de basisschoolleeftijd in principe het ZAT van het WSNSverband. Voor de leeftijd 12 tot 17 is dit het zorgplatform van het voortgezet onderwijs. Alle betrokken partners hebben een convenant gesloten waarbij het kindbelang prevaleert boven het instellingsbelang.

De provincie wil komen tot één verwijsindex voor de 29 betrokken gemeenten. Het elektronische kinddossier start onder verantwoordelijkheid van de GG en GD's. In Eemland is men ervan overtuigd dat hier een koppeling moet plaatsvinden.

Wat willen wij in Eemland.

- Wij willen een gesloten systeem van melding en signalering.
- Centraal wordt bijgehouden wie eigenaar is van jongere met problemen.
- Probleemjongeren centraal en niet de instelling.
- Iedereen krijgt een onderwijsarrangement aangeboden (met mogelijk meerdere partners in ondersteuning).

5. Huidige praktijk

De regio Eemland heeft als centrumgemeente Amersfoort. De jeugdagenda wordt regionaal ambitieus vormgegeven in een rijk geschakeerd netwerk. Onderwijs is daarin één van de pijlers en omvat alle (deel-)sectoren: PO/WSNS, VO/SWV-VO, MBO/ROC's, (V)SO/REC's. Een aantal onderwijspartners op bovenschools niveau vormen een specifiek netwerk: WSNS, SWV-VO en REC-3 en -4. Zij richten zich op een vangnetfunctie voor leerlingen die uit de bestaande onderwijs-zorgstructuren (dreigen te) vallen. Kernactiviteiten daarin worden uitgevoerd door ZAT's, zowel op schoolniveau als bovenschools, een multidisciplinair team 12- en een zorgplatform. Daarin komen vele onderwijs- en schoolexterne partners bijeen en daaraan gelinkt is een groot aantal voorzieningen voor de jeugd, zowel in de onderwijskolom, als in de gebieden van zorg, welzijn, politie en justitie.

Wat betreft onderwijs is sprake van een sectorale praktijksituatie waarin de betrokken clusters, het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs en de zorginstellingen grotendeels hun eigen zaken

regelen binnen de eigen sector;

Te denken hierbij valt onder andere aan de organisatie van de eigen intake en het inrichten van de zorg (WSNS afspraken). Al het voortgezet onderwijs (incl. HAVO/VWO/Gymnasium) zit in een samenwerkingsverband met een centrale rol voor de Permanente Commissie Leerlingenzorg. Dit samenwerkingsverband Eemland voorziet samen met REC-4 en externe partners in een Zorgplatform waarbij o.a. de Reboundvoorziening is ondergebracht. Speciaal onderwijs (Cluster 3 en 4) hebben een eigen loket in de vorm van de Commissie van Indicatiestelling en participeren in het zorgplatform.

Daarnaast wordt samengewerkt met alle andere clusters aan de inrichting van de voorziening “1 loket” waarbij BJZ, CIZ en MEE betrokken zijn. Op deze samenwerking en de beoogde resultaten is reeds akkoord gegeven door alle betrokken besturen. In het Regionaal Netwerk Eemland echter zijn er thans reeds vele aspecten die in gemeenschappelijkheid – kunnen- worden uitgevoerd en ook daadwerkelijk al gekoppeld zijn. Deze koppeling gaat in de huidige praktijk zelfs al verder dan slechts de onderwijskant. Binnen het Regionaal Netwerk Eemland is in grote mate sprake van samenwerking met Bureau Jeugdzorg (op provinciaal niveau) en andere ketenpartners:

5.1 Samenwerkingsvormen vanuit po

Naam organisatie	Samenwerking met	Partners	Taken Aandachtsgebieden Werkgebieden
Nieuw Interzuilair Samenwerkingsverband	Centrum Jeugd & Gezin Amersfoort	Gemeente/Jeugdzaken Onderwijs Jeugdzorg	Signalering Informatie en Advies Beoordelen en toeleiden
Samenwerkingsverband PC Eemland	Centrum Jeugd & Gezin Bunschoten	Jeugdgezondheidszorg Maatschappelijk werk Welzijnswerk	Licht pedagogische hulp Zorgcoördinatie
Zorgfederatie Kompas			
Nieuw Interzuilair Samenwerkingsverband	Ketenoverleg Amersfoort	Gemeente als regisseur Onderwijsorganisaties Zorgorganisaties Welzijnsorganisaties Jeugdhulpverleningsorganisaties Justitie/politie	Sluitend netwerk Hulp- en dienstverlening Draagvlak en verantwoordelijkheid partners
Samenwerkingsverband PC Eemland			
Zorgfederatie Kompas			
Nieuw Interzuilair Samenwerkingsverband	Ambulante- en schoolbegeleiding	Eduniek als regisseur Cluster 1 Cluster 2 Cluster 3 Cluster 4 WSNS-verbanden in aanpalende regio's	Afstemming op zorg
Samenwerkingsverband PC Eemland			
Zorgfederatie Kompas			
Zorgfederatie Kompas	Ambulante begeleiding Schoolbegeleiding (CLB, onderzoek, diagnostiek, AB)	Cluster 1 Cluster 2 Cluster 3 Cluster 4 Eigen organisatie	Afstemming op zorg
Nieuw Interzuilair Samenwerkingsverband	Zorg- en jeugdloketten	Baarn Leusden Soest Woudenberg	Signalering Informatie en Advies Beoordelen en toeleiden Licht pedagogische hulp Zorgcoördinatie
Samenwerkingsverband PC Eemland			
Zorgfederatie Kompas			
Nieuw Interzuilair Samenwerkingsverband	Schoolmaatschappelijk werk	MEE Amant	Schoolmaatschappelijk werk
Samenwerkingsverband PC Eemland	Zorg Advies Team	Jeugdgezondheidszorg Bureau Jeugdzorg Schoolmaatschappelijk werk Cluster 2 Cluster 3 Cluster 4	Preventieve signalering Trajectbegeleiding

5.2 Samenwerkingsvormen vanuit VO

Samenwerking met	Partners	Taken Aandachtsgebieden Werkgebieden
Centrum Jeugd & Gezin Amersfoort	Gemeente/Jeugdzaken Onderwijs Jeugdzorg Jeugdgezondheidszorg Maatschappelijk werk Welzijnswerk	Signalering Informatie en Advies Beoordelen en toeleiden Licht pedagogische hulp Zorgcoördinatie Partneroverleg - netwerkniveau
Ketenoverleggen Amersfoort	Gemeente als regisseur Onderwijsorganisaties Zorgorganisaties Welzijnsorganisaties Jeugdhulpverleningsorganisaties Justitie/politie Arbeidsbemiddeling, -toeleiding	Sluitend netwerk Hulp- en dienstverlening Draagvlak en verantwoordelijkheid partners mbt Onderwijs-veiligheid en Onderwijs-arbeidsmarkt
Provincie Utrecht	Jeugdzorg-aanbieders Bjz, ggz, Onderwijs Justitie Zorgkantoor ciz	Intersectorale afstemming Sociale agenda-onderwijs Programmalijnen onderwijs, cijg, ketensamenwerking
Utrecht-Gooi-West veluwe	SWV's-VO REC4-4	Afstemming Toeleiding gedrags-zorgvoorzieningen
ZAT's-VO	APS, SOVEE, Eduniek, NJI Leerplicht Wul Bjz Ggd SGI	Afstemming-coördinatie-regie door-ontwikkeling taken en functionaliteit school- en regionale integrale zorgstructuur
Zorgplatform	WUL BJZ GGD Riagg PCL-VO REC4	Arrangementen en trajectbegeleiding (dreigende) uitval Rebound-op de rails-herstart Multidisciplinair onderwijs-externen Afstemming-coördinatie-regie
BAVO	Basis- en voortgezet onderwijs regio	Aansluiting basis-voortgezet onderwijs Procedures, afstemming, informatie
PCL-VO	Alle vmbo/lwoo-pro in swv-vo RVC	Toelaatbaarheidsbepaling lwoo-pro Afhandeling RVC-traject Indiceren zorgbudget
Regionaal Arrangement Eemland	Alle vmbo-scholen in de regio	Segregatie, onderwijskundige ontwikkelingen, aansluiting opleidingen/arbeidsmarkt
VO-MBO	ROC VMBO Trajectbureau	Aansluiting vo-mbo Projecten Procedures, afstemming, informatie
SER	Nieuwe perspectieven Veiligheidsoverleg/-huis Jeugdreclassering REC4 SWV-VO NJI (provincie-project)	Terugleiden naar onderwijs na detentie of justitie-contact Aanmeld-/methodiek-/casuïstiekoverleg Afstemming-coördinatie-regie



5.3 Samenwerkingsvormen vanuit REC-3

Naam school	Hoofdvestigi	Nevenvestin	Dependanc	Convenant met zorginstelling	Problematiek	Projecten
Eemland <i>Kon. Emmaschool - Amersfoort zml so en vso</i> <i>Dr. A. van Voorthuysensch ool -Amersfoort zml so en vso Zeist e.o.</i> <i>W.A. van Lieflandschool-Zeist zml so en vso</i>	X			Amerpoort	<i>Verbrede toelating ZMLK-MG</i> <i>Verbrede toelating ZMLK-MG</i>	<i>Samenwerkingsovereenkomst op inhoud en separate uitvoering Betreft MG leerlingen en/of leerlingen met een bijzondere begeleidingsbehoefte [Zie Visienota Huisvesting]</i> Er is een detacheringsovereenkomst voor zorgmedewerkers Er is geen convenant. Er zijn plannen voor samenwerking inzake toekomstige huisvesting/nieuwbouw
't Gooi <i>Klimopschool – Hilversum zml so en vso</i> <i>Mozarthof – Hilversum zml so en vso</i> <i>Mytyschool De Trappenberg – Huizen so en vso</i>	X				<i>Verbrede toelating ZMLK-MG</i>	
	X					
	X			Revalidatiecentrum de Trappenberg	<i>Verbrede toelating LG/MG</i> LZ- SO/VSO	
Flevoland <i>De Zevenster-Lelystad Zml so en vso</i> <i>De Weerga (onderdeel van SBO-school De Watertuin) Almere</i> <i>Mytyschool De Trappenberg Almere so en vso</i> <i>Mozarthof Almere zml so en vso</i>	X		X		<i>Verbrede toelating ZMLK-MG</i> <i>Verbrede toelating ZMLK-LZ</i> LG/MG <i>Verbrede toelating LG/MG</i> LZ- SO/VSO	
	X			Revalidatiecentrum de Trappenberg		
			X			
Utrecht <i>Mytyschool Ariane de Ranitz – Utrecht so en vso</i>	X			Revalidatiecentrum De Hoogstraat	<i>Verbrede toelating LG/MG</i> LZ- VSO	
<i>De Schans – Utrecht Lz so</i>	X				<i>Verbrede toelating ZMLK-MG</i>	
Pr. Wilhelminaschool	X		X	Reinaerde Kinderen en Jeugd	<i>Verbrede toelating ZMLK-MG</i>	Het opzetten van één of meerdere zorg/onderwijsgroepen en het

Naam school	Hoofdvestiging	Nevenvestiging	Dependandce	Convenant met zorginstelling	Problematiek	Projecten
– Utrecht zml so en vso						structureel verlenen van ambulante ondersteuning door Reinaerde Kinderen en Jeugd aan de scholen. Tevens onderzoekt men de mogelijkheden om tot een overeenkomst te komen voor het aanbieden van Buitenschoolse Opvang (BSO) ten behoeve van de leerlingen van bovengenoemde scholen.
Rafaelschool – Utrecht zml so en vso	X		X	Reinaerde Kinderen en Jeugd	Verbrede toelating ZMLK-MG	idem
Dr. D. Herderschêeschool Utrecht zml so en vso	X		X	Reinaerde Kinderen en Jeugd	Verbrede toelating ZMLK-MG	idem

Vetgedrukt: scholen die leerlingen uit regio Eemland opvangen

5.4 Samenwerkingsvormen vanuit REC 4

Naam school	Hoofdvestiging	Nevenvestiging	Dependandce	Convenant met	Problematiek	Herstart	OP de Rails	Rebound	Projecten
vso Mulock 2000	X				externaliserende gedragsproblematiek	X	X	X	
so Mulock	X				externaliserende gedragsproblematiek	X	X		
Mulock Fornhese so / vso			X	Symfora psa	psa problemen	X	X	X	GGZ/onderwijs
Huizen vso		X			Externaliserende problemen	X	X	X	
Rietschans Ermelo vso		X		Meerkanten psa	psa problemen	X	X	X	GGZ/onderwijs
Arbeidstrainings centrum Amersfoort			X		Diverse problematieken				UWV-banenplan etc. /Gemeente / Provincie jobcoach
Tinne A'foort			X		Autisten HAVO/VWO				
Emaus college Ermelo vso	X				L.v.g. / psa / gedragsproblemen	X	X		Project Driekansen met Cluster 3
Lasenberg Soest vso	X			OPL en Arkemeyde	L.v.g. externaliserende gedragsproblematiek	X	X		Project Kolibrie voor leerlingen -12
v. Leersumschool Zeist so	X			Trajectum	Autisten	X	X		Project met Riagg Amersfoort
MKD Bethanië Soesterberg so		X		Trajectum	Diverse problematiek				In kader begeleiding ouders en leerling
MKD Zevenster Veenendaal so		X		Trajectum	Diverse problematiek				Jeugdzorg/onderwijs begeleidingsysteem

Naam school	Hoofdvestiging	Nevenvestiging	Dependandce	Convenant met	Problematiek	Herstart	OP de Rails	Rebound	Projecten
									(gezin)
Berg en Boschschool vso Bilthoven so <i>Locatie Houten so/vso</i> Locatie Rading vso 1-8-08 MKD Molenhorst Utrecht so	X X		X	Rading Trajectum	Autisten Autisten Autisten Diverse	X	X		Training naar zelfstandig leven/wonen met Rading / Altrecht
De Sprong Maarsbergen vso JJI Overberg vso JJI Eikenstein vso JJI Lindenhorst vso <i>Pels vso</i>	X		X X X	Valkenheide Justitie Justitie Justitie	externaliserende gedragsproblematiek	X	X	X	
<i>Utrecht so</i> Kleuters so Hollandsch Rading vso <i>Wil Traject Utrecht VSO</i>	X X	X	X	<i>Trajectum</i> <i>Trajectum</i> Trajectum "Optimist" Rading <i>Rading</i>	<i>externaliserende gedragsproblematiek</i> <i>externaliserende gedragsproblematiek</i> Divers externaliserende gedragsproblematiek <i>externaliserende gedragsproblematiek</i>	X X	X	X	Jeugdzorg en onderwijs begeleidingssysteem (gezin) Jeugdzorg/onderwijs <i>Jeugdzorg/onderwijs</i>
Zonnehuizen Zeist VSO Zonnehuizen Zeist so	X X			Veldhuizen Stenia Veldhuizen Stenia	LVG externaliserende gedragsproblematiek LVG externaliserende gedragsproblematiek	X	X		Therapeutisch onderwijscentrum GGZ/onderwijs zorgboerderij Aquamarijn (zeer laag begaafden externaliserende gedragsproblematiek)
Donnerschool Glind so Donnerschool Glind vso <i>Hilversum so</i>	X X		X	Bredevoort Bredevoort GGZ Pedagogisch Centrum <i>Duivendrecht</i>	externaliserende gedragsproblematiek externaliserende gedragsproblematiek externaliserende gedragsproblematiek autisten	X	X	X	<i>MKD Bommel Hilversum</i>
REDI School Soest so UMCU Utrecht so Barentsz Den Dolder vso Lunetten Utrecht vso Rinveld Zeist vso Bellenberg Zeist SO JJI Den Engh Den Dolder JJI Den Engh Ossendrecht	X X		X X X X X X X	UMCU UMCU Altrecht GGZ Altrecht GGZ Altrecht GGZ Altrecht GGZ Justitie Justitie	externaliserende gedragsproblematiek Observatie (autisme/psychose) PSA stoornis + gedrag Autisme Eetstoornissen Gezinsbehandeling				Onderwijsexperiment Onderwijsexperiment

Vetgedrukt staan binnen Regio Eemland

Schuin gedrukt vangt geen leerlingen op uit regio Eemland

5.5 Overige samenwerkingsvormen binnen Regionaal Netwerk Eemland

Naast bovengenoemde samenwerkingsinitiatieven worden op de diverse betrokken onderwijsinstaties de volgende arrangementen reeds geleverd:

Voorbeeld 1: Schakelgroep regio Eemland

Sinds 1986 bestaat aan de toenmalige VSO-LOM school Mondriaan een schakeljaar. Het was en is een voorziening voor een grote regio, veel groter dan het huidige samenwerkingsverband. Kinderen die destijds in het so-lom en de bovenbouw van het basisonderwijs in het ped. did. klimaat van de eindgroepen te zwaar drukten qua sociaal emotionele problematiek en daarom beter niet in een verlengingsjaar of kopklasconstructie opgevangen konden worden, vormden de aanleiding en de doelgroep.

In de loop der jaren betekende het een voorziening voor jaarlijks ongeveer 60 kinderen.

Inmiddels is het een voorziening die in het LWOO is geïntegreerd (geïndiceerde leerlingen!) en leerlingen met hulpvragen herbergt in het grensgebied van LWOO, PRO en/of Cluster-4-psychiatrie.

Binnen het samenwerkingsverband is de Mondriaan de (nevenvestiging)-zorg-locatie met een driejarige onderbouw (geen eindonderwijs), waarvan het schakeljaar in de regionale zorgstructuur een gevestigd traject is.

Voorbeeld 2: Meer handen in de klas

In oktober 2007 escaleerde de situatie in groep 6 van een Basisschool. In deze groep zaten een aantal kinderen met zeer specifieke ondersteuningsbehoeften. Concreet werd voor 3 kinderen het aanvragen van een beschikking c.q. indicatie al voorbereid en werd dat voor anderen overwogen. Om te voorkomen dat er kinderen onnodig naar het SBO of SO zouden moeten afvloeien is een beroep gedaan op REC 4 om door middel van extra ondersteuning deze zaak weer vlot trekken. De vraag naar extraondersteuning is gehonoreerd en het traject is in gang gezet.

Concreet betekende dit dat tussen herfst- en kerstvakantie gedurende alle ochtenden een extra leerkracht is ingezet bekostigd vanuit REC4 hoewel deze middelen niet zijn bedoeld voor leerlingen jonger dan 10 jaar. Tegelijkertijd is er vanuit het Zorg Advies Team extra Trajectbegeleiding geboden om het proces te ondersteunen en tevens met de directie van de school maatregelen te verkennen om te komen tot aanpassingen in de schoolorganisatie.

Uiteindelijk heeft het traject veel winst opgeleverd voor de hele groep:

er is training gegeven met behulp van Taakspel waardoor de pedagogische relatie is verbeterd;

de groep is gesplitst en gewenst gedrag is ingeoefend;

er zijn duidelijke afspraken gemaakt over responsieve instructie;

het zelfstandig werken is getraind;

met leerkrachten is het benoemen van onderwijsbehoeften en daar naar handelen getraind;

er zijn meer mogelijkheden voor observatie geschapen door maatregelen in klasse- en pleinmanagement.

Door deze maatregelen is het duidelijk geworden wat kinderen nodig hadden om goed te functioneren in de groep en kon een goede afstemming op hun onderwijsbehoeften plaatsvinden. Uiteindelijk bleek dit voor slechts één van de leerlingen niet toereikend en voor hem is toch een aanvraag voor een beschikking gedaan.

Voorbeeld 3 Individuele begeleiding

In een grote en redelijk complexe middenbouwgroep in een basisschool zat een leerling met een zeer specifieke onderwijsbehoefte waaraan de school niet kon voldoen. Hiervoor werd hulp ingeroepen van een Trajectbegeleider vanuit het Zorg Advies Team die in samenspraak met de leerkracht een plan van handelen heeft opgesteld en uitgevoerd. Uiteindelijk bleek dit niet haalbaar voor deze leerkracht in deze groep en was de conclusie dat voor een langere periode een meer individueel gerichte begeleiding noodzakelijk zou zijn. De school kon dat binnen de eigen formatie niet realiseren zodat



overwogen werd deze leerling te verwijzen naar een speciale onderwijsvorm. In een uiterste poging dit te voorkomen en de leerling te handhaven in het regulier onderwijs werd de hulp ingeroepen van cluster 4. Dit heeft uiteindelijk geresulteerd in het ter beschikking stellen van een onderwijsassistent gedurende een groot deel van de week voor een periode van enige maanden. Samen met extra ondersteuning van een trajectbegeleider vanuit het Zorg Advies Team kon de leerling uiteindelijk in het regulier onderwijs blijven.

Voorbeeld 4: Systeembenadering

Vanuit een school werd de hulp ingeroepen van het Zorg Advies Team omdat er forse problemen waren met betrekking tot de begeleiding van een individuele leerling.

In de wijze van werken van het Zorg Advies Team wordt altijd gestart met een observatie en intake. Al snel bleek dat het probleem niet beperkt kon blijven tot deze ene leerling maar dat het ging om een veel breder probleem: Ondanks het bewust klein houden van de groep was er een grote ervaren werkdruk bij de leerkrachten en waren er grote zorgen over de ontwikkeling van vele kinderen in de groep vanwege forse gedragsproblematiek. Ook in andere groepen werd dit zo ervaren en er waren regelmatig telefoontjes vanuit het AMK.

In overleg met directie en team besloot de Trajectbegeleidster samen met de Schoolmaatschappelijk werkster de oorspronkelijk beperkte hulpvraag uit te breiden en er een systeembenadering van te maken.

Plan werd om samen met alle betrokkenen rond de tafel te gaan om in kaart te brengen wat er speelde en wat mogelijkheden en kansen zou bieden om tot een gezamenlijke afstemming te komen t.a.v. wat er nodig is op elk niveau:

1. leerlingen
2. leerkrachten
3. directie en ib-er
4. schoolniveau
5. ouders

Dit heeft geleid tot het beleggen van een ochtend met school, directie, Eduniek, schoolarts en hulpverleners om situatie in kaart te brengen en met elkaar tot afstemming te komen:

1. Twee groepsleerkrachten
2. Directeur en adjunct-directeur
3. Eduniek schoolbegeleider
4. Schoolarts en schoolverpleegkundige
5. Voorzitter buurtnetwerk
6. Politie
7. Stichting Onderwijs Voorrangsgebied Eemland
8. Buitenschoolse opvang
9. Stichting Welzijn Amersfoort

Het traject is half april van start gegaan en staat onder aansturing van en wordt begeleid door het Zorg Advies Team en met name een trajectbegeleidster en de schoolmaatschappelijk werkster.

Hoewel bovengenoemde voorbeelden in de praktijk uitstekend voorzien in passende antwoorden op de ontstane zorg- en onderwijsvragen bij de ouders en betrokken scholen lopen betrokkenen bij de verantwoording tegen vele wet- en regelgevingsaspecten aan die later in dit document zullen worden toegelicht.

6. Ontwikkelingen

6.1 Primair Onderwijs:

Project afstemming

In 2006 introduceerden de beide WSNS verbanden het project “afstemming bij de basisscholen” in de regio. De bedoeling daarvan is dat alle basisscholen de komende jaren gaan werken vanuit een ontwikkelingsperspectief, handelingsgericht en zich afstemmen op de onderwijszorgbehoeften van kinderen.

In 2007 namen de samenwerkingsverbanden ook de LIA training in het programma op. LIA staat voor ‘Leidinggeven aan de implementatie van afstemming.’ Deze training is bedoeld voor directeuren en adjunct directeuren van de scholen die aan het project afstemming meedoen.

In 2008 starten de WSNS verbanden met de leerkrachten training Afstemming. Deze training is bestemd voor schoolteams van scholen die aan het project Afstemming deelnemen.

1-zorgroute

Met het project ‘1-zorgroute’ streven de WSNS verbanden na dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vroegtijdig gesignaleerd en adequaat begeleid worden. Het biedt leerkrachten en intern begeleiders steun om planmatig om te gaan met de vaak grote verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen in een groep. Sinds 2006 vinden projecten plaats op diverse basisscholen in de regio. Het project 1-zorgroute en het project afstemming kennen gelijke uitgangspunten en sluiten op elkaar aan.

Zorg Advies Team

Binnen een van de WSNS-verbanden is een Zorg Advies Team werkzaam. Dit team was een van de praktijklocaties van het Intensiveringsprogramma Kwaliteit Zorg- en Adviesteams wat door het NjI in opdracht van het ministerie is uitgevoerd. Dit team is breed samengesteld met vertegenwoordigers uit diverse onderwijs- en zorgorganisaties en heeft een belangrijke rol in de bovenschoolse zorgstructuur waar het gaat om het begeleiden van trajecten in gecompliceerde situaties en het afstemmen van het onderwijs op specifieke onderwijsbehoeftes.

Naast trajectbegeleiding is er inmiddels ervaring opgedaan met het in brede zin initiëren, ondersteunen en begeleiden van zorgarrangementen in heel specifieke situaties. Binnen de regio zal dit een steeds belangrijker plek krijgen.

Daarnaast is het streven erop gericht dit Zorg Advies Team ook een grotere rol te geven in de preventie van onderwijsproblemen.

Op dit moment worden er activiteiten in gang gezet om dit team en/of de werkwijze ervan te integreren in een tweede Samenwerkingsverband in de regio.

6.2. Voortgezet Onderwijs

De PCL-VO in Regio Eemland bepaalt voor ALLE lwo en pro de toelaatbaarheidsbepalingen, daartoe gemandateerd door de bevoegde gezagen. De PCL handelt de procedure af met de RvC die vervolgens “slechts” de beschikkingen af. Deze werkwijze vindt plaats vóór de schoolkeuze. Scholen baseren hun toelating op het advies van de PCL.

Het SWV-VO participeert in het zorgplatform. De PCL levert de diagnostiek voor het zorgplatform en leidt van daaruit naar geïntegreerde voorzieningen. Hierbij moet men denken aan Rebound, Op de Rails, Herstart en/of gecombineerde onderwijsarrangementen met zorg gericht op leerlingen, school en ouders.

Zorgplatform:

In het zorgplatform werken voortgezet onderwijs en cluster 4 samen met externe partijen aan onder-

wijs- en zorgarrangementen voor leerlingen die binnen de bestaande structuren niet of onvoldoende geholpen kunnen worden.

Dit Zorgplatform wordt doorontwikkeld naar een bovenschools ZAT.

6.3 Cluster 3:

Door het bestuur van REaCtys is vastgesteld dat er dagelijks leerlingen uit Amersfoort en omstreken - de regio Eemland - de mytyschool Ariane de Ranitz in Utrecht, de Utrechtse Buitenschool De Schans en mytyschool De Trappenberg in Huizen bezoeken. Door de toegenomen verkeersintensiteit wordt de reisduur voor deze leerlingen steeds langer. Zij zijn soms meer dan twee uur per dag onderweg om het kwalitatieve onderwijs waar ze recht op hebben te volgen.

Dit is een onwenselijke situatie.

In het bestaande spreidingsplan van REaCtys is deze problematiek al eerder als knelpunt gesignaleerd.

Met het oog op de ontwikkelingen rond Passend Onderwijs om leerlingen zo thuisnabij mogelijk het optimale onderwijs-zorgarrangement aan te bieden, wordt de noodzaak gevoeld om op korte termijn een onderwijsvoorziening voor deze leerlingen te realiseren in Amersfoort.

Inrichting 1-loket:

In ons Regionaal Netwerk Eemland worden op provinciaal niveau alle activiteiten rondom onze jeugd gebundeld in het project Utrecht Jeugd Centraal. Op provinciaal niveau neemt ons REC deel aan dit project. Wij zijn verantwoordelijk voor de onderwijslijn en de lijn integraal indiceren. Beide lijnen komen bij elkaar in het vormen van één loket voor zorgtoewijzing / indicatiestelling. Bij deze ontwikkeling wordt intensief samengewerkt met Bureau Jeugdzorg, REC 2 en REC 4, MEE en andere partners. Het is de bedoeling om per september al te kunnen starten met één telefoonloket als startpunt voor vervolg.

6.4 Cluster 4:

Convenant BJZ en Cvl in kader van indicatiestelling:

Het project 'REC-4 - Bureau Jeugdzorg Utrecht - Leerplicht' is succesvol afgerond. In ons projectplan schreven wij dat er een groep cliënten is die een combinatie van jeugdzorg en speciaal onderwijs nodig heeft vanwege ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische problematiek. Deze groep kreeg te maken met dubbele indicatieprocedures met als gevolg onnodige belasting, inefficiency en lange doorlooptijden. De betrokken instellingen wilden in het project uitwerken hoe optimaal en efficiënt kan worden samengewerkt vanuit een integrale visie op de problematiek.

Met het RIAGG en AGIS (zorgkantoor) zijn afspraken over herindicatie- en indicatiestelling; het RIAGG heeft hierbij toegezegd dat zij – op jaarbasis- 200 onderzoeken kunnen uitvoeren die noodzakelijk voor de aanvraag van een indicatie cq herindicatie.

Hiermee wordt voorzien in de regelgeving die voorschrijft dat indicatie en herindicaties vergezeld moeten gaan van psychodiagnostisch onderzoek.

REC-4 participeert in het Zorgplatform met betrekking tot Herstart, Op de Rails en Justitieprojecten.

REC-4 participeert in meerdere regionale gecombineerde onderwijs- zorgarrangementen (zie overzicht)

Samen met de overige clusters en externen (MEE, BJZ, CIZ, GGZ) wordt gewerkt aan de inrichting van de functie "1 loket" (zie Cluster 3)

7. Knelpunten in de huidige situatie:

7.1 PO

Er is een gemis aan een tussenvoorziening bij gedragsmatig bepaalde uitval (10-)
(op de rails biedt geen mogelijkheden op basis van leeftijd)

Er zijn geen plaatsingsmogelijkheden die voorzien in overbruggingssituaties bij leerlingen die tijdelijk niet langer binnen de klas of school te handhaven zijn;

Oplossingen die in Regionaal Netwerk Eemland geboden worden, vanuit het Zorgplatform, zijn ook voor de leeftijd 10-. Deze zijn onderwijskundig verantwoord en leveren winst op (knelpunt verlichten met diagnostiek, trajectbegeleiding en overbruggingsarrangementen) maar zijn financieel, op grond van de formele regelgeving, niet te verantwoorden.

7.2 VO

Binnen Eemland wordt gebruik gemaakt van een zg. schakelgroep; deze voorziet in een aanbod op basis van onderwijskundige redenen en is sinds langere tijd operationeel; knelpunt is dat deze voorziening bestaat voor LWO-geïndiceerde leerlingen die bij binnenkomst al een vijfjarig traject in gaan voor een schoolperiode die in de regel voor 4 jaar is bestemd;

Onderwijskundig past het niet goed – in de ogen van de onderwijsinspectie- bij de eisen die de wet stelt bij de onderbouw. Voor het SWV-VO Eemland is overigens een ambtelijke toestemming gegeven van OC&W afd. VO.

RVC knelpunt is dat er erg veel tijd verloren gaat totdat de uiteindelijke beschikking wordt afgegeven daar waar het in feite een “stempel” betreft voor een compleet dossier dat volledig is voorbereid door de PCL (incl. de dekking van de “randgevallen” en het zorgbudget); de rol van de RVC heeft geen toegevoegde waarde.

Loketschool;

Kunstmatige voorziening - voor beschikkingen- die tegemoet komt aan de regelgeving maar die verwarrend werkt voor de basisscholen en de ouders

Rebound;

Bestedingen van Reboundgelden voor gecombineerde onderwijs- en zorgarrangementen die niet direct conform de regelgeving onder de noemer Rebound vallen; leerlingen die in de eindgroep van het basisonderwijs dreigen uit te vallen of uitvallen en een overbrugging of ondersteuning nodig hebben naar het voortgezet onderwijs kunnen niet gefinancierd worden met gelden die geormerkt zijn voor het VO

7.3 Cluster 3 en 4

Vavo-examens binnen het po;

Primair onderwijs kan/mag geen convenanten aan gaan met het MBO. Binnen cluster IV kent men arbeidstrainingscentra en bedient daarmee een doelgroep (> 12) die gebruik zou moeten maken van Vavo-examens om een beroepsgerichte opleiding gecertificeerd af te ronden. Eenzelfde problematiek kent men bij Cluster 3 binnen de mytyscholen waar kinderen verblijven in dezelfde leeftijds-klasse. De bekende en vaak gehanteerde symbioseregeling kan hier niet van toepassing zijn omdat de afspraken die gemaakt moeten worden met het MBO vaak betrekking hebben op individuele gevallen.

De toeleiding naar de scholen;

Op de momenten dat PCL-PO of Bovenscholen ZAT geen oplossingen ziet voor gecombineerde onderwijs- en zorgvragen biedt het Zorgplatform altijd de garantie dat er een oplossing komt vooruitlopend op de definitieve beschikking die bij een Cvl afgegeven moet worden.

Deze –tussen- oplossingen (vanuit het gegeven dat er in Regionaal Netwerk Eemland geen kind



thuis zit of tussen wal en schip valt) kunnen niet geboden worden binnen de huidige constructies in relatie tot o.a de indicatiestelling maar zijn wel noodzakelijk.

Financiën;

Binnen Regionaal Netwerk Eemland zijn er problemen met de financiële verantwoording van de trajecten die thans geboden worden; geormerkte budgetten worden door de accountantdiensten slechts beoordeeld op juiste –wettelijke- inzet en de “meetlat” die langs de uitgaven van Regionaal Netwerk Eemland gelegd wordt is niet altijd passend.

Binnen Regionaal Netwerk Eemland is sprake van een aantal voorzieningen waarvan de verwachting is dat die in omvang de komende jaren fors gaan toenemen (bovenregionale voorzieningen zoals voorbeeld de Tinne, HAVO/VWO-voorziening voor leerlingen met ASS-problematiek / cluster 4-beschikking). Deze voorzieningen passen niet in een eventuele – regionale- budgetfinanciering

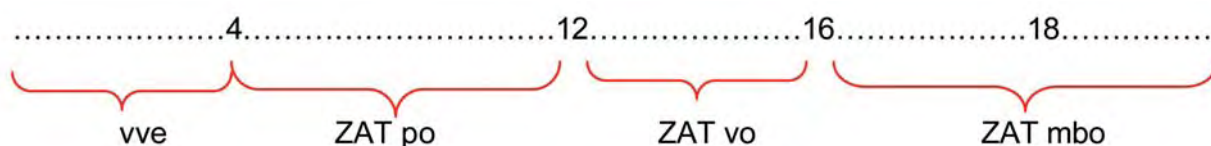
SER-project;

Momenteel wordt door provinciale projectgelden ondersteuning gefinancierd die het mogelijk maakt om begeleiding te bieden aan jongeren die na detentie of andere juisitiecontacten terug willen keren naar school.

Op dit moment (april 2008) is een maatregel getroffen waarmee jeugdigen die uitstromen van een JJI een automatische REC-4 beschikking krijgen voor een jaar. Dat geldt echter niet voor de gesloten jeugdzorg. Voor die groep en de ontvangende scholen is ook trajectbegeleiding nodig.

8. Gewenste praktijk

8.1 Vroegsignalering / risicotaxatie



Toetsing en koppeling van de relevante gegevens tijdens de “breukmomenten” door intensievere samenwerking van onderwijsinstelling met GGD (consultatiebureaus) CJG en de ZAT-deelnemers.

- Aansluiting VVE-instap primair onderwijs. Gewenst is dat er zicht is op mogelijkheden en risico's bij kinderen die de basisschool inkomen. Zorgvuldige aanmelding, intake en taxatie, ingebed in regionale afspraken van onderwijs en ketenpartners (bijv. met gebruik verwijzindex en EKD), moeten meer zicht geven op (hulp)vraag en gewenst (onderwijs)aanbod.
- Aansluiting PO-VO. Gewenst is dat er opnieuw, maar in doorgaande lijn vanuit het PO, passend aanbod vastgesteld wordt in het VO. Huidige taxatie- en indicatieorganen, zowel in het onderwijs als bij de ketenpartners kunnen daartoe integraal werken.
- Aansluiting VO-MBO. Gewenst is een gemonitorde doorstroming van leerlingen naar alle niveaus: iedereen in beeld met het oog op kwalificatie.
- Versterking doorgaande lijn van begeleiding. Gewenst is de sectorale ZAT-ontwikkeling in PO, VO en MBO regionaal te verbinden tot een onderwijs-zorgkolom, waardoor specifieke begeleiding over de scharnierpunten van scholen en sectoren heen kan doorlopen.

8.2 Zorgtoewijzing (handelingsgericht diagnostiek) koppelen aan zorgstructuur

- De PCL-VO neemt de rol van de RVC over en het toezicht op het correct uitvoeren van de daarbij behorende taken komt onder de onderwijsinspectie te vallen; dit toezicht heeft uitslui-

- tend betrekking op de beschikkingen die de PCL-VO afgeeft binnen de wettelijke criteria.
- Inrichten van de functie 1 loket voor zorgtoewijzing;
Een belangrijke functie voor het Regionale Netwerk Eemland is de inrichting van één loket voor zorgtoewijzing. Daarbij zijn de volgende aspecten van belang:
 - * Handelingsgerichte toewijzing van extra ondersteuning.
Inzet is met Passend onderwijs uit te gaan van wat een leerling nog wel kan. De extra zorgtoewijzing vindt handelingsgericht plaats. Dit betekent dat een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld en dat op grond daarvan wordt bekeken welke extra zorg/ ondersteuning nodig is.
 - * Eén loket voor de indicatiestelling binnen het onderwijs en de partners. Doel van het netwerk is snel passende ondersteuning te bieden wanneer problemen worden gesignaleerd zodat kan worden voorkomen dat de problematiek ernstiger wordt en uitval van leerlingen kan worden voorkomen. De ZAT's zullen in de praktijk een belangrijke toeleidende functie hebben tot dit regionale loket. Met de informatie die de verschillende partijen in het ZAT inbrengen kan op een relatief eenvoudige manier de benodigde informatie voor een indicatiestelling bij het regionale loket worden aangeleverd. De ZAT's en het regionale loket maken afspraken over het doorgeleiden en/of aanmelden van leerlingen bij het loket. Ook kan ervoor worden gekozen dat een vertegenwoordiger van het loket (op verzoek) deelneemt aan een overleg van het ZAT.
 - * Het loket en de ZAT's zijn verantwoordelijk voor de afstemming van de indicatiestelling met de jeugd- en AWBZ-zorg. Wanneer leerlingen zowel onderwijs als (jeugd)zorg nodig hebben, wordt een integraal indicatietraject gestart. Dit betekent dat ouders één aanspreekpunt hebben voor de aanvraag van zowel de indicatie voor extra onderwijsondersteuning als voor (jeugd)zorg. In de 'back office' worden nog wel twee indicatietrajecten doorlopen maar de indicatiestellers voor onderwijs en (jeugd)zorg maken afspraken over het gebruik van de wederzijdse onderzoekgegevens zodat wordt voorkomen dat onnodig extra onderzoek plaats vindt.
- Integraal indiceren (cluster 1-4) integreren binnen netwerk;
kader en werkwijze van integraal indiceren integreren binnen Regionaal Netwerk Eemland zodat dit een blijvend onderdeel is van het overkoepelende Zorgplatform;
Alle zorgtoewijzing komt centraal in beeld en wordt in eerste instantie gebundeld en vervolgens verspreid naar de juiste plek binnen het geïntegreerde netwerk (oplossingsrichtingen en antwoorden) zonder dat de aanvrager (ouders of school) onnodig extra handelingen en/of procedurele stappen hoeven te verrichten.
Alles dat met zorg / weging van de vraag / signalering / indicatie etc. integreren als backoffice geregeld en aan elkaar geplakt).

8.3 Bundeling van gelden met externen

- Zorgplatform positioneren (gewenste structuur "Eemland" formaliseren en uitbreiden) zodat alle bestaande voorkomende vragen rondom uitval en toeleiding geborgd worden door bundeling van middelen.
- Deze bundeling behelst een bredere inzet en een eerdere inzet van deze middelen (vooruitlopend op de –huidige- indicatiestelling) onder het motto "Geld volgt Kind". Verplaatsing van leerlingen betekent dat de leerling geld "meeneemt" en dat de aanvullende zorg uit de gebundelde middelen wordt bekostigd. "Geld volgt Kind" kan gerealiseerd worden door de installering van bijvoorbeeld een "waarborgfonds".
- Te bieden onderwijs- zorgarrangementen moeten vooraf aan de indicatie kunnen worden ingezet en moeten vanaf het moment dat extra de zorg ingezet wordt (met terugwerkende kracht na indicatiestelling) gefinancierd worden
- Onderwijs- zorgarrangementen gericht op 3 lijnen (trajectbegeleiding op niveau van leerling, scholen en ouders) waarin budgetten van externen (bijvoorbeeld MEE) gebundeld ingezet kunnen worden.
- Aparte zorglijn voor multiproblematiek; combinatie van onderwijs en zorg (oplopend tot 24-uurszorg).



8.4 Financiën

- Ontschotting; budgetten voor Passend Onderwijs, Rebound, Herstart en Op de Rails koppelen.
- Benoeming van penvoerder en installeren van kascontrole voor alle (gebundelde) zorggelden die binnen het Regionaal Netwerk Eemland ingezet worden.
- Verantwoording (gedeeltelijk) achteraf; voor de overbruggingstrajecten – vooraf aan de indicatie. Vrije zorgruimte creëren voor trajecten die niet inpasbaar en financieel te verantwoorden zijn in de regulier benoemde trajecten en vigerende regelgeving.
- Budgetfinanciering, waarin de geldstromen Cluster 4: geldend voor de Sprong en Mulock Houwer (geïndiceerd zmok). Een tweede geldstroom die dit betreft zijn de bedragen voor LGF verzorgd vanuit de betrokken zmok-scholen voor leerlingen binnen de reguliere school in het Regionaal Netwerk Eemland. Een derde geldstroom betreft de projectgelden als op de Rails, Herstart voor zover besteed aan leerlingen uit de regio Eemland. Vanuit het VO gaat het om het regionaal zorgbudget en Rebound.
De budgetfinanciering betreft echter niet de bovenregionale voorzieningen als bijvoorbeeld “de Tinne” – zie overzicht- en de projecten binnen de Justitiële Jeugdinrichtingen.
Hierbij aangetekend dat er een aparte financiële regeling getroffen moet worden voor groei in de sector die elders leiden tot aanpassingen in financiering.
- SWV-VO een eigen brinnummer krijgt waarmee CFI bekostigingen direct aan het SWV kan doen toekomen zodat direct financieel ingespeeld kan worden op de bundeling die plaats moet vinden voor de realisatie van onderwijs- en zorgarrangementen.

8.5 Gewenste situatie overige trajecten

- Vavo-examens voor geïndiceerde clusterleerlingen; door een uitzondering te maken zodat naar de bedoeling van de wet gebruik gemaakt kan worden van deze voorzieningen.
- Schakelgroep.
Vrijstelling van de bepalingen in de WVO (art. 10) met betrekking tot bepalingen voor onderbouw en verblijfsduur VMBO. Hierdoor ontstaat een voorziening voor een doelgroep zorgleerlingen op onderwijskundige gronden die leidt tot een ononderbroken schoolloopbaan. Deze voorziening voorziet in een geschikte invulling voor het breukmoment tussen po en vo.
- Voor leerlingen die nog moeten groeien in de VO-leervoorwaarden maar waarvan een langer verblijf binnen het (S)BaO afgeraden wordt in verband met een groeiende onveiligheid.
- Voor leerlingen waarvan de capaciteiten en vaardigheden in het grensgebied van lwoo en pro liggen en waarvoor verdere determinatie noodzakelijk is maar waarvan gesteld wordt dat die niet plaats kan vinden in de setting van het (S)BaO.
- Voor leerlingen die een intensieve begeleiding nodig hebben op sociaal emotioneel gebied in een gestructureerde, kleinschalige en veilige setting opdat voortijdige uitval (als risicoleerling) wordt voorkomen. Deze noodzakelijke begeleiding is niet te combineren met een regulier aanbod in het eind van het (S)BaO of het aanbod aan het begin van het VO.
- Voor leerlingen met gemiddelde cognitieve capaciteiten maar met grote didactische achterstand waarvan verwacht wordt dat die in 2-3 jaar kunnen worden weggewerkt.
- Voor leerlingen met een laag zelfbeeld dat verstevigd moet en kan worden opdat een succesvol vervolg in het VO geschieden kan.
- Nevenvestiging in Amersfoort voor cluster 3
In het kader van Passend Onderwijs is het wenselijk (en noodzakelijk – zie knelpunten-) om op korte termijn een vestiging van een cluster 3 school in Regio Eemland te realiseren.
Ontwikkeling leerlingenaantal:
Een analyse van de adressen van leerlingen van de mytyschool De Trappenberg in Huizen, mytyschool Ariane de Ranitz en de Utrechtse Buitenschool De Schans in Utrecht laat zien dat er totaal 50 leerlingen uit Amersfoort en omgeving komen.

	Ariane de Ranitz	De Trappenberg	De Schans	totaal
SO-lg	6	7		13
SO-lz			12	12
SO-mg	5	14		19
VSO-mg	1	1		2
VSO-lg	2			2
VSO-lz	2			2
			Totaal	50

Voorgestelde oplossingsrichting

Er is een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd door de beide besturen van de ZML-scholen (de koningin Emmaschool en de Dr. A. van Voorthuysenschool) om een gezamenlijke voorziening te bouwen voor de afdeling Speciaal Onderwijs (4 tot 12-jarigen). De bestaande voorziening (van de beide scholen) is te klein geworden voor zowel de SO- als de VSO-afdelingen van deze scholen als gevolg van groei van het leerlingenaantal en verkleining van de groepsgrootte. Het Voortgezet Speciaal Onderwijs van beide scholen (12-20 jarigen) zou in de huidige locatie passend gehuisvest kunnen blijven. Het is wenselijk dat in de nieuwbouwoptie voor het Speciaal Onderwijs een mytyl- voorziening met verbrede toelating voor LZ wordt opgenomen.

Hiermee zijn de onderwijsvoorzieningen voor cluster 3 leerlingen in de regio Eemland tot een dek-kend netwerk gemaakt. Tevens wordt hiermee voldaan aan het uitgangspunt van Passend Onderwijs om leerlingen zo thuisnabij mogelijk, het beste onderwijs te bieden dat aansluit bij hun ontwikkelmo-gelijkheden.

De nu door de gemeenten gemaakte kosten ten behoeve van het leerlingvervoer van 50 leerlingen kan daarbij duurzaam ingezet worden door het inrichten van een voorziening voor deze leerlingen.

Amersfoort,
25 april 2008

Bijlage 3

Participerende scholen in Netwerk Eemland

WSNS samenwerkingsverband NIS 18.1		
04KD	Amersfoortse Schoolvereniging	bao
15CZ	RK BS Aloysius	bao
06LM	RK BS De Biezen	bao
23PG	RK BS De Breede Hei	bao
15ML	RK BS St. Caecilia	bao
15OZ	RK BS De Drieslag	bao
06ZN	RK BS St. Joseph	bao
21RT	RK BS Kameleon	bao
15TT	RK BS De Kinderhof	bao
15HB	RK BS De Kubus	bao
03TB	RK BS De Langenoord	bao
27LV	RK BS De Malelande	bao
27NR	RK BS De Marke	bao
00UI	RK SBO St. Michael	sbao
04WU	RK BS School op de Berg	bao
15YG	RK BS De Tafelronde	bao
21RQ	OBS De Achtbaan	bao
16HT	OBS De Bieshaar	bao
16HT(01)	OBS De Border	bao
24EG	OBS De Dubbelster	bao
27NY	OBS De Grondelier	bao
16KH	SBO Dr M vd Hoeve	sbao
14MK	OBS De Magneet	bao
23PF	OBS De Meander	bao
16CI	OBS 't Spectrum	bao
15KT	OBS De Vlindervallei	bao
16GL	OBS Joost van den Vondel	bao
15SF	OBS De Weesboom	bao
15WT	OBS De Wiekslag	bao
15PV	OBS De Zevensprong	bao
22FH	Montessori BS De Kosmos	bao
23UW	Islamitisch BO Bilal	bao
23UW (01)	Islamitisch BO Bilal	bao
05VO	Montessori BS Pallas Athene	bao
14NB	SBO Anne Annema	sbao
14NB (01)	SBO De Opmaat	sbao
00 JL	SBO Kingma	sbao
17XV	RK BS Aloysius	bao
17WX	RK BS Montini	bao
08EM	OBS De Bestevaer	bao
08EN	OBS 't Kruisrak	bao
16VV	RK BS St. Jozef	bao

11HD	OBS De Bongerd	bao
12MF	OBD De Heerd	bao
11SX	OBS De Hobbit	bao
18EY	RK BS Kinderland	bao
18HI	RK BS Klimrakker	bao
10SX	OBS 't Palet	bao
18JI	RK BS De Rossenberg	bao
12UG	OBS 't Startblok	bao
07BC	Montessori BS 't Ronde	bao
18JW	OBS De Meent	bao
18LK	OBS De Merseberch	bao
09IP	Oecumenisch BS De Ladder	bao
06KF	RK BS Het Baken	bao
23BT	OBS Corlaer	bao
20JB	RK BS De Achtbaan	bao
17KD	RK BS St. Carolus	bao
20IQ	RK BS De Driesprong	bao
20IM	RK BS Ludgerus	bao
20IY	RK BS Montessori	bao
20IT	RK BS De Wegwijzer	bao
19JO	OBS De Egelantier	bao
27NN	De Startbaan	bao
27NN (01)	OBS Prins willem Alexander	bao
10SO	OBS Grift	bao
10AH	OBS Jan Ligthart	bao
09EJ	OBS De Prangelaar	bao

WSNS samenwerkingsverband PC Eemland 18.03

10LI	't Anker	bao
13DW	De Berkenschool	bao
12QU	De Bolster	bao
08 TE	Pr. W.-Alexanderschool	bao
11 ZA	De Wegwijzer	bao
11AT	De Windroos	bao
01VI	De Wingerd	bao
27JH	De Wonderboom	bao
21RS	De Zonnewijzer	bao
23PH	Gabrie Mehenschool	bao
27 NX	De Vuurvogel	bao
06GW	Amalia Astroschool	bao
08KO	Guido de Brèsschool	bao
07WX	Kon. Wilhelminaschool	bao
09BJ	G. de Colignyschool	bao
09YH	Van Amerongen	bao
09BR	De Ark	bao
11FB	De Grondtoon	bao
23PP	De Vlucht	bao
11RD	De Wegwijzer	bao
05MX	School met de Bijbel	bao
09YN	De Spreng	bao

09UA	De Brink	bao
08VY	De Groenhorst	bao
11CO	De Holm	bao
11PE	Loysder Hoek	bao
10ND	De Vallei	bao
19VY	De Bron	bao
19VT	Prof. Waterinkschool	bao
19UH	Insingerschool	bao
19TK	Da Costaschool	bao
19RY	De Werveling	bao
06UZ	De Postiljon	bao
14NB	Anne Annemaschool/SBO	sbao
14RD	Kon. Wilhelminasch./SBO	sbao

WSNS Zorgfederatie Kompas 56.09

04KI	Geref. Bao De Regenboog	bao
07IV	Geref. Bao Het Zwaluwnest	bao
04DT	Geref. Bao De Wegwijzer	bao
24AR	Geref. Bao De Horizon	bao
24RK	Geref. Bao De Kleine Beer	bao
/01XA	SBO De Werf De Drieluik	sbao
23WK	SBO De Werf Het Baken	sbao
23PN	Geref. Bao P. Jongeling	bao
18FU	Geref. Bao Dr.H. Bavinck	bao
18HX	Geref. Bao Calvijn	bao
18JY	Geref. Bao Mr. Groen v. Prinsterer	bao
18LL	Geref. Bao Dr.K. Schilder	bao

VO Samenwerkingsverband Eemland 18.1

00 ML-02	Meridiaan College	Het Stroomland (Mh)	vmbo-t
00 ML-09	Meridiaan College	Het Stroomland (Hw)	vmbo + lwoo
00 ML-04	Meridiaan College	Het Stroomland (Lw)	vmbo + lwoo
00 ML-05	Meridiaan College	t Hooghe Landt (Trompetstr.)	vwo havo vmbo-t
00 ML-11	Meridiaan College	t Hooghe Landt Parelhoenstr.	vwo havo vmbo-t
00 ML-00	Meridiaan College	Het Nieuwe Eemland	Gymn atheneum havo vmbo-t
14 RC-06	Meerwegen Scholengroep	Prisma college	vmbo + lwoo
14 RC-02	Meerwegen Scholengroep	Prisma college afd. COV	cov
14 RC	Meerwegen Scholengroep	Accent praktijkonderwijs	praktijkonderwijs
14 RC-03	Meerwegen Scholengroep	Farel College (Bsch)	vmbo havo atheneum
14 RC-00	Meerwegen Scholengroep	Farel College (Afrt)	vmbo havo atheneum
14 RC-04	Meerwegen Scholengroep	Corderius College	gymn atheneum havo vmbo-t
20 EI-03	Onderwijsgroep Amersfoort	Vathorst College	atheneum havo vmbo-t
20 EI-02	Onderwijsgroep Amersfoort	Mondriaan	vmbo + lwoo
16 LG	Onderwijsgroep Amersfoort	De Borgwal	praktijkonderwijs
20 EI-00	Onderwijsgroep Amersfoort	t Atrium	vwo atheneum havo vmbo-t
20 EI-01	Onderwijsgroep Amersfoort	De Boogschutter	vmbo + lwoo
20 EA	Onderwijsgroep Amersfoort	Amersfoortse Berg	vwo havo vmbo-t
00 JT-02	Geref. Scholengemeenschap	Guido de Brès (Aw)	vmbo + lwoo
00 JT-04	Geref. Scholengemeenschap	Guido de Brès (Pw)	havo vwo

03 SX		De Baander	praktijkonderwijs
01OE-16/19		Wellantcollege	vmbo + lwoo
01 NZ		Griftland College	vwo havo vmbo-t
00 YO		Waldheim mavo	Vmbo-t
20 CK		Johan van Oldebarnevelt.	gymnasium
02 TG		Het Baamsch Lyceum	vwo havo gymnasium

REC 4 't Gooi, Utrecht, West-Veluwe 27 TK

02RF	Berg en Boshschool	so/vso
02RM	Beukenrode-Onderwijs	vso
14RB	Donnerschool	so/vso
17JJ	Emaus College	vso
04AK	Dr.C.P.van Leersumschool	so
23GH	De Lasenberg-zmok vso	vso zmok
16OJ	Mulock Houwer so/vso	so/vso
00PQ	De Pels so/vso	so/vso
00VV	Prof.Fritz Redlschool	so
01KI	De Sprong-zmok vso	vso zmok
23GL	Zonnehuizen Kind en Jeugd so/vso	so/vso

REC 3 REaCtys 27 UN

02AC	Kon.Emmaschool	so/vso zmlk
19SU	Dr.A.v.Voorthuysenschool	so/vso zmlk
01TQ	Klimopschool	so/vso zmlk
00SL	Mozarthof	so/vso zmlk
02YP	Mytyschool De Trappenberg	so/vso mytyl
02YT	Mytyschool Ariane de Ranitz	so/vso mytyl
03ND	Utrechtse Buitenschool De Schans	so/vso
19TJ	W.A.van Lieflandschool	vso
19TJ	W.A.van Lieflandschool	so
19TJ	W.A.van Lieflandschool	so

Bijlage 4

Participerende besturen in Netwerk Eemland

VO Samenwerkingsverband Eemland		
<i>Stg. Reg. SWV VO-SVO Eemland</i>	Amersfoort	18.1
Onderwijsgroep Amersfoort	Amersfoort	vo-svo eemland
Stichting PCVOE	Amersfoort	vo-svo eemland
Stichting Meridiaan College	Amersfoort	vo-svo eemland
Vereniging voor gereformeerd VO voor Midden-Nederland	Amersfoort	vo-svo eemland
Stichting Katholiek Praktijkonderwijs Amersfoort e.o.	Amersfoort	vo-svo eemland
Wellantcollege	Houten	vo-svo eemland
Vereniging voor Christelijk VO in Baarn/Soest	Soest	vo-svo eemland
Stichting VSO-school De Sprong	Maarsbergen	vo-svo eemland
Federatieve Stichting 't Gooi, Utrecht, West-Veluwe REC4-4 (27-IK	Amersfoort	vo-svo eemland
Bestuur Baarnsch Lyceum	Baarn	vo-svo eemland
WSNS samenwerkingsverband NIS		
<i>NIS</i>	Amersfoort	18.01
Bestuur van de Amersfoortse Schoolvereniging	Amersfoort	NIS
Vereniging Montessori Onderwijs Leusden ('t Ronde)	Leusden	NIS
Stichting Openbaar Onderwijs Eem-Vallei Educatief	Barneveld	NIS
Stichting BKB Leusden e.o.	Leusden	NIS
Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland	Zeist	NIS
Vereniging Oecumenisch Onderwijs Maarn	Maarn	NIS
Schoolvereniging De Kosmos	Hoogland	NIS
Stichting Monton (Pallas Athene) t.a.v. G.Janssen	Amersfoort	NIS
SIMON (Bilalschool) t.a.v. T.Walma	Amersfoort	NIS
Meerkring	Amersfoort	NIS
SKOSS	Soest	NIS
Stichting Katholiek Onderwijs Achterveld	Achterveld	NIS
KPOA	Amersfoort	NIS
Stichting Speciaal Onderwijs Amersfoort en omstreken	Amersfoort	NIS
Het Sticht	Zeist	NIS
WSNS samenwerkingsverband PC Eemland		
<i>Fed. SWV PC Eemland</i>	Amersfoort	18.03
Stichting voor Protestants-Christelijk Basisonderwijs voor Amersfoort e.o.	Amersfoort	PC Eemland
Ver. Een school met de Bijbel	Eemdijk	PC Eemland
St. PCBO Baarn/Soest	Soest	PC Eemland
Ver. Van scholen m/d Bijbel	Bunschoten-Spakenburg	PC Eemland
St.voor Protestants-Christelijk Onderwijs Gelderse Vallei/De Spreng	Nijkerk	PC Eemland
Ver. Voor PCO Leusden	Leusden	PC Eemland

WSNS Zorgfederatie Kompas

<i>Zorgfederatie Kompas</i>	Amersfoort	56.09
Vereniging voor Gereformeerd Primair Onderwijs HAAL	Amersfoort	Kompas
Zorgfederatie Kompas	Amersfoort	Kompas
Vereniging voor Gereformeerd Onderwijs te Bunschoten-Spakenburg	Spakenburg	Kompas
Vereniging voor Gereformeerd Primair Onderwijs Veluwe Plus	Barneveld	Kompas

REC 4 't Gooi, Utrecht, West-Veluwe

<i>Fed. Stg. 't Gooi, Utrecht, West-Veluwe REC 4-4</i>	Amersfoort	27TK
St.Doc. C.P.v.Leersumschool v.Prot.Chr. Kinderuitzending	Zeist	REC4-4
St.Zorgverlening 's Heerenloo	Ermelo	REC4-4
St.Speciaal Ond. Midd.Ned.	Soest	REC4-4
St. ter bevordering v/h Ond. Aan ZMOK	Utrecht	REC4-4
Sint augustinus Stichting	Deventer	REC4-4
St.VSO-school VSO ZMOK De Sprong	Maarsbergen	REC4-4
St.Prof. Fritz Redl School voor langdurig zieke kinderen	Utrecht	REC4-4
St.Donnarschool	De Glind	REC4-4
St. Zonnehuizen Kind & Jeugd Veldheim Stenia	Zeist	REC4-4

REC 3 REaCtys

<i>Stg. REaCtys, Fed. REC Midden Nederland</i>	Baarn	27UN
Stichting PCOU	Utrecht	REaCtys
Stichting CSO	Hilversum	REaCtys
Stichting Mozarthof	Hilversum	REaCtys
Stichting De Kleine Prins	Huizen	REaCtys
De Zevenster	Lelystad	REaCtys
SPO Utrecht	Utrecht	REaCtys
St.Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland	Zeist	REaCtys

Bijlage 5

Schematische weergave ketens Amersfoort

Onderstaand ketenoverzicht is per leeftijdsgroep en sector. Wij hebben ervoor gekozen de naam van de organisatie te noemen die binnen de sector signaleert, beoordeelt of intervenueert. Er zijn organisaties die verschillende diensten leveren voor verschillende doelgroepen, bijvoorbeeld Amant, Bureau Jeugdzorg, SWA en SOVEE. Daar waar nodig hebben we de diensten tussen haakjes gezet. Verderop staan de afkortingen verklaard.

Organisaties die zich bezighouden met vrije tijd/sport hebben meestal als doel zinvolle vrije tijd te organiseren. Daarnaast hebben zij echter ook een signaleringstaak. Ditzelfde geldt voor organisaties rondom wonen en leefbaarheid. Deze organisaties hebben als doel de leefbaarheid te vergroten, maar ook zij kunnen problemen signaleren.

Het overzicht is gebaseerd op een inventarisatie die in 2006 door STADE Advies is opgesteld voor de gemeente Amersfoort.

Juni 2008

0-4 jaar	Signalering	Beoordeling Risiko-inschatting	Interventie
Gezondheidszorg	Amant (OKZ, thuiszorg), Huisartsen	Amant (OKZ) Huisartsen Bureau Jeugdzorg (AMK) Vrijgevestigden	Amant (OKZ) MEE Huisartsen Bureau Jeugdzorg (AMK) RIAGG A&O
Welzijn/jeugdzorg	SKA (kinderopvang)) SKON (kinderopvang) Particulier (kinderopvang, peuterspeelzalen) SWA (peuterspeelzalen) STAP (peuterspeelzalen) Amant SOVEE (spel aan huis, stap-in)	Amant (AMW) Bureau Jeugdzorg SOVEE (opvoedondersteuning) Jong Centraal	Amant Bureau Jeugdzorg SOVEE RIAGG Vrijgevestigden Homestart
Onderwijs	VVE Peuterspeelzalen	VVE Peuterspeelzalen	
Veiligheid	Politie GGD Melpunt huis.geweld	Politie Justitie Bureau Jeugdzorg (RvK, AMK)	Politie Justitie Bureau Jeugdzorg
Vrije tijd /sport*	SWA De Kamers SRO Versa Sportverenigingen		
Wonen / leefomgeving*	Wijkbeheer Woningcoöperaties SWA/Versa GGD Amant Politie	GGD VIA Amant	GGD Amant

4-12 jaar	Signalering	Beoordeling	Interventie
Gezondheidszorg	GGD Huisartsen Amant thuiszorg	GGD Huisartsen Bureau Jeugdzorg (AMK)	GGD MEE Huisartsen Bureau Jeugdzorg (AMK) RIAGG A&O
Welzijn/jeugdzorg	SWA De Kamers Versa Buitenschoolse opvang SOVEE (Opstap, opvoedondersteuning))	Amant (AMW) Bureau Jeugdzorg Vrijgevestigden Jong Centraal SOVEE (opvoedondersteuning)	Amant (AMW) Bureau Jeugdzorg SOVEE MEE Vrijgevestigden SWA
Onderwijs	Primair Onderwijs	Primair Onderwijs Eduniek Leerplicht Buurtnetwerk ZAT's Specialisten (o.a. schoolmaatschappelijk werk) Jong Centraal	Onderwijs Specialisten (o.a. Schoolmaatschappelijk Werk SOVEE (opvoedondersteuning) Eduniek
Veiligheid	Politie SWA De Kamers Versa GGD Melpunt huis.geweld	Politie Justitie Bureau Jeugdzorg (RvK, AMK)	Politie Justitie Bureau Jeugdzorg (RvK, AMK)
Vrije tijd /sport*	SWA De Kamers Versa SRO Sportverenigingen		
Wonen / leefomgeving*	Wijkbeheer Woningcorporaties Zelforganisaties Politie SWA GGD	Amant GGD Meldpunt vervuiling	SWA GGD Amant

12-18 (Voortgezet Onderwijs)	Signalering	Beoordeling	Interventie
Gezondheidszorg	GGD Huisartsen Amant (thuiszorg)	GGD Huisartsen Bureau Jeugdzorg (AMK)	GGD MEE Huisartsen Bureau Jeugdzorg RIAGG A&O
Welzijn	SWA Versa De Kamers Amant (opvoedondersteuning)	Amant Bureau Jeugdzorg (RvK) Vrijgevestigden	Amant Bureau Jeugdzorg SOVEE ** Stichting IKS Vrijgevestigden SWA Versa De Kamers
Voortgezet Onderwijs	Onderwijs Leerplicht	Onderwijs ZAT's Zorgplatform Specialisten (o.a. schoolmaatschappelijk Werk) Leerplicht Eduniek	Onderwijs Leerplicht SOVEE Rebound Specialisten (o.a. schoolmaatschappelijk Werk)
Veiligheid	Onderwijs Politie SWA Versa De Kamers GGD Meldpunt huis.geweld	Politie Justitie HALT Bureau Jeugdzorg (Rvk, AMK)	Politie Justitie HALT SOVEE Bureau Jeugdzorg (Rvk)
Vrije tijd /sport*	SRO Sportverenigingen SWA Versa De Kamers		
Wonen / leefomgeving*	Wijkbeheer Woningcorporaties SWA Versa De Kamers Zelforganisaties GGD	GGD Amant	Amant GGD SWA

Bovenstaand schema heeft nog aanvulling: Voor de groep 18-23 jarigen en in de velden een aantal partners uit specifieke denominaties, de vrijgevestigden, huisartsen, zelforganisaties, sportverenigingen, woningcorporaties, bemoeizorg, geloofsgemeenschappen. Ook ontbreken nog Humanitas, SKON, Ravelijn, Stg. IKS, Symphora.

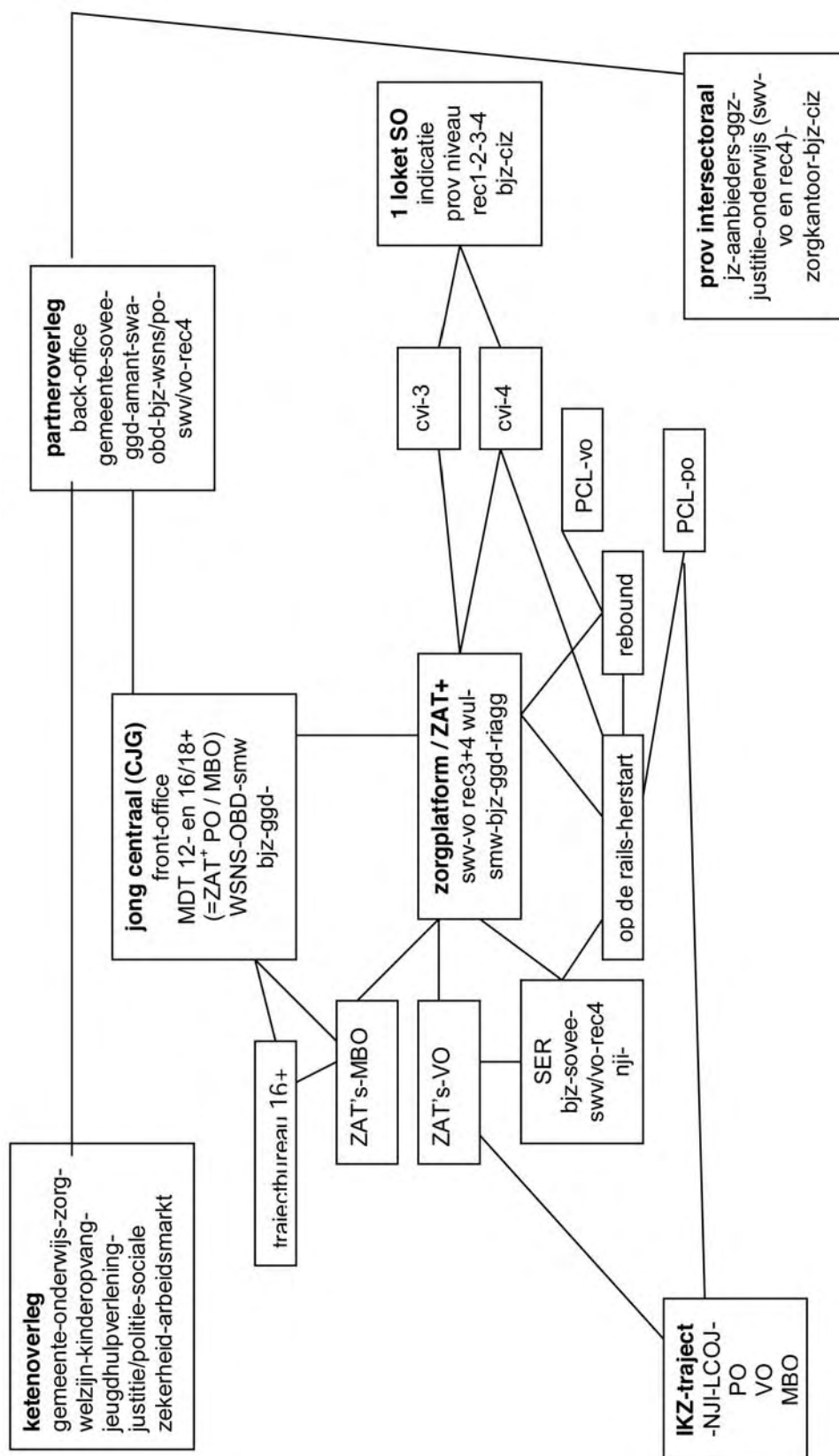
Een werkgroep uit de keten werkt aan volledigheid van het schema.

Lijst met afkortingen

AMW	Algemeen Maatschappelijk Werk
AMK	Advies – en Meldpunt Kindermishandeling
OKZ	Ouder Kind Zorg
RIAGG	Regionaal Instituut Ambulante Geestelijk Gezondheidszorg
RVK	Raad voor de Kinderbescherming
STAP	Stichting Amersfoortse Peuterspeelzalen
SKA	Stichting Kinderopvang Amersfoort
SKON	Stichting Kinderopvang Nederland

Bijlage 6

Het zorgplatform in de regionale onderwijs-zorg-infrastructuur



Bijlage 7

Scholing vanuit de netwerkdelen

Scholing / deskundigheidsbevordering Samenwerkingsverband WSNS PC Eemland

1. Inhoudelijke kwaliteitskring

Deelnemers: ongeveer 25 IB-ers en/of RT-ers.

Frequentie: 5 dagdelen per jaar.

Leiding: medewerker Eduniek en Marnix Onderwijs Centrum.

Doel: kennis en vaardigheden verhogen rond leerlingenzorg in de brede zin d.m.v. inhoudelijke onderwerpen en intervisie die i.o.m. de groep worden vastgesteld.

2. Werkverbanden

PC Eemland kent 6 werkverbanden: 5 voor BaO per gemeente en 1 voor SBO.

Deze komen gemiddeld 6x mper jaar bij elkaar.

Hier maken de IB-ers van de scholen deel van uit. Het is niet overal gelijk maar vaak vindt er intervisie rond alle mogelijke thema's m.b.t. de leerlingenzorg plaats. Ook worden regelmatig deskundigen uitgenodigd voor presentaties en scholing. Bijv. Jan Verwer; Rob Verstegen.

3. Project Afstemming

Hieronder vallen heel veel activiteiten op het gebied van nascholing c.q. deskundigheidsbevordering. Het project gaat nu zijn 3e jaar in en blijft ook daarna lopen.

We denken en werken hierin volgens de 7 principes van Afstemming (Noëlle Pameijer e.a.).

Het gaat erom dat alle scholen en andere betrokkenen de omslag maken in het denken en werken vanuit specifieke (onderwijs)behoeftes en daar het onderwijs (passend) op afstemmen.

In het Meerjarenczorgplan is de ambitie dat uiterlijk 2010 alle scholen van het Samenwerkingsverband volgens de principes werken zoals aangeboden middels het project. In 2008 zijn er al 25 van de 35 bereikt.

Voor IB-ers:

1e en 2e jaar: 2x 8 dagdelen training/scholing om te leren werken volgens de principes van HGW met praktijkopdrachten in de school.

3e jaar: De 1e keer dat we zo'n groep hebben. We gaan daarvoor 3 dagdelen intervisie opzetten.

Er doen in totaal 25 scholen mee in het 1e, 2e en 3e jaar van het project.

Trainer vanuit NTO Effekt

Voor directeuren:

1e jaar: 2 dagen training in het Leiding geven aan de Implementatie van Afstemming.

2e en 3e jaar: een terugkom- en intervisiedag.

Trainers vanuit NTO Effekt

Voor IB-ers en directeuren samen:

In het 1e jaar twee hele dagen.

Deze dagen zijn gericht op het opzetten en plannen van implementatieproces in de eigen scholen.

Daarnaast gerichte ondersteuning op maat hierbij indien gewenst vanuit Eduniek.

Trainer vanuit NTO Effekt en begeleiders vanuit Eduniek

Voor Bovenschools directeuren c.q. bestuurders:

Om te beginnen één dag waarin we verkennen wat werken vanuit Afstemming voor consequenties

zou moeten of kunnen hebben in hun rol als eindverantwoordelijke en bestuurder en welke acties zij dus zouden moeten gaan uitvoeren.

Trainer vanuit NTO Effekt

Voor PCL-leden en leden van het Zorg Advies Team:

6 overdrachtsbijeenkomsten van 1 dagdeel waar alle zaken die in de IB-trainingen worden behandeld worden overgedragen en waarin centraal staat wat dit betekent voor hun eigen werkwijze.

Daarnaast 3 op maat gemaakte studiedagen om specifieke uitwerking vorm te geven.

Trainer vanuit NTO Effekt

Voor school- en ambulant begeleiders

6 overdrachtsbijeenkomsten van 1 dagdeel waar alle zaken die in de IB-trainingen worden behandeld worden overgedragen en waarin centraal staat wat dit betekent voor hun eigen werkwijze.

Trainer vanuit NTO Effekt

Voor leerkrachten:

- a. Één of twee jaar een teamtraining die gericht is op het trainen van vaardigheden m.b.t. het werken volgens Afstemming (bijv. gesprekken met kinderen, schrijven van groepsplannen). Normaal gesproken begint dit in het tweede jaar van het project, maar eerder kan ook. Per jaar gaat het om 6 bijeenkomsten van 2 1/2 uur die op maat kunnen worden gemaakt op basis van de wensen en mogelijkheden van de school. Er zijn dit jaar 6 scholen gestart en volgend jaar komen er weer een stuk of 5 bij. Deze training wordt gegeven door trainers die voor ons zijn opgeleid door NTO Effekt en zijn afkomstig van Marnix Onderwijs Centrum, Eduniek en ons eigen Zorg Advies Team. Het Samenwerkingsverband is eigenaar van de licenties hiervoor.
- b. Scholing en begeleiding in de 1-zorgroute. Meestal kiezen scholen hiervoor na 1 of 2 jaar teamtraining, maar direct na het 1e projectjaar is ook een mogelijkheid. Ook deze wordt uitgevoerd door trainers c.q. begeleiders die ingehuurd worden vanuit het Samenwerkingsverband. Op dit moment zijn die afkomstig vanuit Eduniek, volgend jaar ook MOC. Er lopen een stuk of 6 van deze trajecten.

Op afroep:

Ad hoc kan op vragen vanuit de leden een scholing worden opgezet die op maat wordt gemaakt. Dit is gebeurd met een studieochtend voor IB-ers en directeurs uit Baarn en Soest rond Passend Onderwijs en hoe dat vorm te gaan geven.

Voor Amersfoortse directies is een 2-daagse scholing rond dit thema opgezet en uitgevoerd.

Bekostiging:

Alle genoemde scholing/training wordt georganiseerd en betaald door het Samenwerkingsverband. Scholen hebben alleen een eigen bijdrage voor de teamtraining en de 1-zorgroute.

Scholing /deskundigheidsbevordering Samenwerkingsverband WSNS NIS

1. Scholing en deskundigheidsbevordering in de werkverbanden

De IB-ers van het NIS zijn georganiseerd in 9 werkverbanden. Daarvan zijn er 8 voor BaO en is er een voor het SBO. Er zijn er 4 in Amersfoort en 4 in de andere gemeenten in regio Eemland. De werkverbanden komen gemiddeld 6x per jaar bij elkaar onder leiding van de werkverbandcoördinator. Er vindt intervisie plaats rond allerlei thema's op leerlingenzorg. Ook worden regelmatig deskundigen uitgenodigd voor presentaties en scholing op onderwerpen die aansluiten bij passend onderwijs.



2. Project Afstemming

Hieronder vallen heel veel activiteiten op het gebied van nascholing c.q. deskundigheidsbevordering. Het project gaat nu zijn 3e jaar in en blijft ook daarna lopen.

We denken en werken hierin volgens de 7 principes van Afstemming (Noëlle Pameijer e.a.).

Het gaat erom dat alle scholen en andere betrokkenen (leden pcl, collegiale consultants etc.) de omslag maken in het denken en werken vanuit specifieke (onderwijs)behoeftes en daar het onderwijs op afstemmen.

In het Zorgplan 2007-2011 is de ambitie dat jaarlijks 10 scholen starten met het project afstemming. Van de 65 scholen volgen momenteel 24 scholen dit project.

Voor IB-ers:

1e en 2e jaar: 2x 8 dagdelen training/scholing om te leren werken volgens de principes van HGW met praktijkopdrachten in de school.

3e jaar: De 1e keer dat we zo'n groep hebben. We gaan daarvoor 3 dagdelen intervisie opzetten.

Er doen in totaal 24 scholen mee in het 1e, 2e en 3e jaar van het project.

Trainer vanuit NTO Effekt.

Voor directeuren:

1e jaar: 2 dagen training in het Leiding geven aan de Implementatie van Afstemming.

2e en 3e jaar: een terugkom- en intervisiedag.

Trainers vanuit NTO Effekt

Voor IB-ers en directeuren samen:

In het 1e jaar twee hele dagen.

Deze dagen zijn gericht op het opzetten en plannen van implementatieproces in de eigen scholen.

Daarnaast gerichte ondersteuning op maat hierbij indien gewenst vanuit Eduniek.

Trainer vanuit NTO Effekt en begeleiders vanuit Eduniek

Voor PCL-leden en school- en ambulant begeleiders:

6 overdrachtsbijeenkomsten van 1 dagdeel waar alle zaken die in de IB-trainingen worden behandeld worden overgedragen en waarin centraal staat wat dit betekent voor hun eigen werkwijze.

Daarnaast 3 op maat gemaakte studiedagen om specifieke uitwerking vorm te geven.

Trainer vanuit NTO Effekt

Voor leerkrachten:

a. Één of twee jaar een teamtraining die gericht is op het trainen van vaardigheden m.b.t. het werken volgens Afstemming (bijv. gesprekken met kinderen, schrijven van groepsplannen).

Normaal gesproken begint dit in het tweede jaar van het project, maar eerder kan ook.

Per jaar gaat het om ongeveer 6 bijeenkomsten van 21/2 uur die op maat kunnen worden gemaakt op basis van de wensen en mogelijkheden van de school.

Er zijn dit jaar 4 scholen gestart en volgend jaar komen er weer een stuk of 5 bij.

Deze training wordt gegeven door trainers die voor ons zijn opgeleid door NTO Effekt en zijn afkomstig van Hogeschool Domstad, Hoge school Utrecht, Fontys, Seminarie van Orthopedagogiek, directeur SBO de Opmaat, directeur SBO Kingmaschool en Eduniek. Het NIS is hiervoor licentiehouder.

b. Scholing en begeleiding in de 1-zorgroute. Meestal kiezen scholen hiervoor na 1 of 2 jaar teamtraining, maar direct na het 1e projectjaar is ook een mogelijkheid.

Ook deze wordt uitgevoerd door trainers c.q. begeleiders die ingehuurd worden vanuit het NIS.

Op dit moment zijn die afkomstig vanuit Eduniek en het bureau Frosien Wielink.

3. Andere trajecten schoolontwikkeling

Op aanvraag kunnen scholen kiezen voor andere opleidingstrajecten. Voorwaarde is dat de aanvraag voldoet aan de eisen van het Zorgplan n.l. uitgaande van de onderwijsbehoeften van kinderen en handelingsgericht werken.

Bekostiging:

Alle genoemde scholing/training wordt georganiseerd en betaald door het NIS. Voor de vervolgttrajecten "teamtraining en één zorgroute" geldt dat het NIS per jaar een bijdrage levert, de rest betaalt de school uit eigen middelen.

Scholing /deskundigheidsbevordering Samenwerkingsverband WSNS Zorgfederatie Kompas

1. Project Afstemming

Het project gaat nu zijn 2e jaar in en blijft ook daarna lopen.

We denken en werken hierin volgens de 7 principes van Afstemming (Noëlle Pameijer e.a.).

Het gaat erom dat alle scholen en andere betrokkenen de omslag maken in het denken en werken vanuit specifieke (onderwijs)behoeftes en daar het onderwijs (passend) op afstemmen.

In het Zorgplan is vastgelegd dat alle scholen van het Samenwerkingsverband zich ontwikkelen in de richting van 'afstemming'. In het eerste jaar zijn 7 scholen gestart met het project. Het komend jaar (2008-09) volgen de andere 15 scholen van de federatie.

Voor IB-ers:

1e en 2e jaar: 2x 8 dagdelen training/scholing om te leren werken volgens de principes van HGW met praktijkopdrachten in de school. Trainer vanuit NTO Effekt.

Voor directeuren:

1e jaar: 2 dagen training in het Leiding geven aan de Implementatie van Afstemming.

2e jaar: een terugkom- en intervisiedag. Trainers vanuit NTO Effekt.

Voor IB-ers en directeuren samen:

In het 1e jaar twee hele dagen. Deze dagen zijn gericht op het opzetten en plannen van implementatieproces in de eigen scholen. Trainer vanuit NTO Effekt.

Voor PCL-leden en leden van het Zorgteam Kompas:

6 overdrachtsbijeenkomsten van 1 dagdeel waar alle zaken die in de IB-trainingen worden behandeld worden overgedragen en waarin centraal staat wat dit betekent voor hun eigen werkwijze.

Daarnaast 3 op maat gemaakte studiedagen om specifieke uitwerking vorm te geven.

Trainer vanuit NTO Effekt.

Voor leerkrachten:

- Één of twee jaar een teamtraining die gericht is op het trainen van vaardigheden m.b.t. het werken volgens Afstemming (bijv. gesprekken met kinderen, schrijven van groepsplannen).

Op afroep:

Ad hoc kan op vragen vanuit de leden een scholing worden opgezet die op maat wordt gemaakt.

Bekostiging:

Alle genoemde scholing/training wordt georganiseerd en betaald door het Samenwerkingsverband. Scholen betalen een eigen bijdrage.



Scholing /deskundigheidsbevordering Samenwerkingsverband VO Eemland

SWV-VO Eemland heeft de afgelopen jaren zwaar ingezet op netwerkvorming, ondersteuning op schoolniveau en bovenschools niveau:

- Elke school een zorgcoördinator
 - In aanloop formatief-financiële facilitering
 - Themabijeenkomsten
 - Netwerkondersteuning en deelnetwerken met ondersteuning
 - Scholing op functie en taakgebieden
 - Ondersteuning op persoonlijke competenties
- Zelfevaluatie en ontwikkelagenda-zorg op elke school
 - Begeleiding van management en personeel
 - Begeleiding bij afname en vaststellen ontwikkelagenda
 - Begeleiding bij uitvoering ontwikkelagenda
 - Afgeleide vervolgactiviteiten met schoolteams
- Zorgadviesteam op elke school
 - Observatie, terugkoppeling
 - Begeleiding/ bijeenkomsten voorzitters en zorgcoördinatoren
 - Begeleiding/ bijeenkomsten externe partners
 - Themabijeenkomsten
- Producten ter ondersteuning
 - Handelingsplan
 - Professionele momenten in de interne zorgroute
 - Taakprofiel zorgcoördinator
 - Dyslexieprotocol
 - Een productenbank op de site van SWV-VO Eemland
 - Informatieve folders en handleidingen op de site
 - Helpdesk

Scholing /deskundigheidsbevordering REC 3 REaCtys

REaCtys Academie

Onder de naam REaCtys Academie is een scholingsaanbod ontwikkeld voor zowel de medewerkers van de bij REaCtys aangesloten scholen als leerkrachten en ondersteuners uit de regio.

Het scholingsaanbod is erop gericht, om iedereen die met de doelgroep werkt de mogelijkheid te geven zich verder te professionaliseren. Dit kan door individueel in te schrijven op een scholingsactiviteit, maar ook een workshop op locatie behoort tot de mogelijkheden.

Onder het motto 'Leren van en met elkaar' levert REaCtys een bijdrage aan het optimaliseren van de leeromgeving van cluster 3-leerlingen.

Er is een brochure met daarin het scholingsaanbod voor het schooljaar 2008-2009. Gedurende het schooljaar worden er nieuwe scholingsactiviteiten ontwikkeld en toegevoegd aan het aanbod.

Voor ouders en andere belangstellenden worden gedurende het jaar informatiebijeenkomsten georganiseerd.

Op de website **www.reactys.nl** vindt u het meest actuele scholingsaanbod met de nieuwste activiteiten.

Uit de brochure 2008-2009

- Schrijfontwikkeling
- DCD/Dyspraxie
- Cerebrale Parese
- Bewegingsonderwijs in groep 1 en 2
- Passend Bewegingsonderwijs
- Een ZML-leerling in groep 1 en 2
- De overgang naar groep 3
- Leren Lezen
- Sociale Vaardigheidstraining
- 'Met de rugzak naar school'
- Leven met een handicap
- Basis cursus Autisme in de klas
- Studiedag 'Basiskennis over leerlingen met ASS'
- Vergroten van de zelfstandigheid in de klas
- 'Ben je boos?'
- 'Hij doet het erom!'
- ASS in het Praktijkonderwijs/Voortgezet Speciaal Onderwijs
- Workshops ASS op locatie
- Andere scholingsactiviteiten van REaCtys

Scholing /deskundigheidsbevordering REC 4 Utrecht, 't Gooi, West-Veluwe

Rec 't Gooi Utrecht West-Veluwe is een federatie van 11 scholen voor cluster 4 so en vso.

Scholing en deskundigheidsbevordering **gericht op de verbetering van de kwaliteit** wordt op 3 niveau's ingezet. Namelijk op schoolniveau, op REC niveau en op het niveau van de ambulante begeleiding. Daarnaast wordt er via de website van REC4-4 en de via de individuele scholen scholing aangeboden aan externe samenwerkingspartners gericht op vergroting van de deskundigheid ten aanzien van omgang met specifieke vragen betreffende het onderwijs aan cluster 4 leerlingen.

Op schoolniveau zorgen de individuele schoolbesturen voor eigen scholingstrajecten.

De scholen hebben eigen afspraken met opleiders, het betreft zowel de pabo's als lerarenopleidingen als de woso instellingen. Deze trajecten zijn gericht op het enerzijds verdiepen en vergroten van de deskundigheid, anderzijds op het verkrijgen van bevoegdheden tot het geven van onderwijs.

Voorbeelden:

- Post HBO- opleiding cluster 4 docent (Sprong)
- Scholing op omgang met agressief gedrag (Mulock Houwer, RedI)
- Psychopathologie (RedI)
- Scholing gezamenlijk met de samenwerkende jeugdzorginstellingen.
- Permanente scholing begeleiden autisme i.s.m. universiteit van Leuven (van Leersumschool)

Op REC niveau zijn er ook afspraken en overeenkomsten met opleiders gericht op de verschillende thema's in het kader van het intergaal personeelsbeleid. Door het REC en haar scholen worden ook symposia en workshops georganiseerd. Met de WOSO instellingen wordt samengewerkt aan een speciaal opleidingstraject voor cluster 4 leerkrachten.



Voorbeelden:

- Interne opleiding middenmanagement in samenwerking met Hogeschool Domstad.
- De cursus “zo is er maar één.
- Vier keer per jaar themagerichte workshops autisme.
- WOSO “Aantrekkelijk leren”

Vanuit de Coördinatiegroep **ambulante begeleiding** wordt al jaren gewerkt aan scholingsaanbod voor deze medewerkers. Tevens wordt vanuit de verschillende diensten AB een extern scholingsaanbod gedaan (zie website REC4-4.).

Voorbeelden:

- eigen opleiding AB in samenwerking met WOSO-instellingen voor beginnende ab-ers

Voor gevorderde ab-ers:

- oplossingsgerichte gespreksvoering (Solutions Centre , Utrecht)
- Psychopathologie (SVO)
- Coachen(KPC)
- SVIB (SVO)

En verder:

- Kubusspel,
- Omgaan met agressie (MH)
- AB in het MBO door CINOP

Voorbeelden van extern scholingsaanbod in de vorm van lezingen, cursussen en workshops:

- probleemgedrag
- de moeilijke klas in het VO
- workshop eerste hulp bij zorgleerlingen cluster4 (po en vo)
- workshop kleuters en autisme
- workshop Spel en SOVA
- workshop Dag- en Taakplanning
- workshop Handelingsplanning (po en vo)
- workshop Gedragsregulatie (po en vo)
- workshop sociale overlevingstechnieken bij kinderen met ASS
- workshop oppositionele gedragsstoornis (po)
- workshop leerstijlen (vo)

Lezingen:

- autisme
- adhd / odd
- angst en depressie
- hechtingsstoornissen
- schorsing en verwijdering
- psychologisch onderzoek

www.passendonderwijsseeland.nl



regionaal netwerk
**Passend Onderwijs
Eemland**

VORMGEVING EN PRODUCTIE:
Drukkerij **Fokker** 
www.drukkerijfokker.nl